

ĐỀ XUẤT MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO HỌC SINH KHỐI LỚP 5, TRƯỜNG TIỂU HỌC AN HÒA, HUYỆN TRẢNG BÀNG, TỈNH TÂY NINH

PROPOSAL OF SOME SOLUTIONS TO IMPROVE INTEREST IN LEARNING PHYSICAL EDUCATION FOR PUPILS AT AN HOA PRIMARY SCHOOL, TRANG BANG DISTRICT, TAY NINH PROVINCE

TÓM TẮT: Thông qua nghiên cứu thực trạng hứng thú học tập môn GDTC cho học sinh trường Tiểu học An Hòa, huyện Trảng Bàng, tỉnh Tây Ninh vẫn còn có nhiều vấn đề tồn tại, học sinh còn có biểu hiện lệch lạc, xem nhẹ vị trí, vai trò, tác dụng của môn học GDTC. Vì vậy, chưa tạo thành phong trào sôi nổi rộng khắp và thường xuyên liên tục, có tác dụng thiết thực trong công tác học tập và rèn luyện thể chất hàng ngày. Vì vậy, nghiên cứu đã thông qua khảo sát đã tìm ra được 17 giải pháp nhằm nâng cao tính hứng thú trong học tập môn GDTC cho học sinh khối lớp 5 được Ban lãnh đạo và các giáo viên nhất trí cao.

TỪ KHÓA: Giải pháp; hứng thú học tập; giáo dục thể chất.

ABSTRACT: Through the study of the current state of interest in learning Physical Education for students of An Hoa Primary School, Trang Bang District, Tay Ninh Province, there are still many problems, students still have deviations, underestimate the position, role, and effects of Physical Education. Therefore, it has not created a widespread and continuous movement, with practical effects in daily learning and physical training. Therefore, the study has found 17 solutions through surveys to improve interest in learning Physical Education for 5th grade students, which are highly agreed upon by the Board of Directors and teachers

KEYWORDS: Solutions; Interest in learning, physical education.

NGUYỄN THỊ NHÌ

Trường Đại học Thể dục thể thao
Thành phố Hồ Chí Minh

TRẦN PHAN ĐỨC ANH

Trường Đại học Thể thao Quốc gia
Đài Loan

NGUYEN THI NHI

University of Sport Ho Chi Minh city

TRAN PHAN DUC ANH

National Taiwan University of Sport

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất (GDTC) là một bộ phận chuyên biệt của hoạt động thể dục thể thao (TDTT) với mục đích nhằm nâng cao sức khỏe cho nhân dân và đặc biệt đối với lứa tuổi tiểu học, lứa tuổi có nhiều thay đổi về hình thái, GDTC góp phần quan trọng trong việc giáo dục các em phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ. Làm thế nào để nâng cao chất lượng môn GDTC tại các trường Tiểu học hiện nay là một vấn đề cấp bách cần phải giải quyết.

Kết quả của nhiều công trình nghiên cứu và kinh nghiệm đúc rút từ thực tế giảng dạy cho thấy, muốn nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo thì trước hết người thầy phải nắm vững, khai thác và vận dụng các yếu tố như: tài liệu giảng dạy, các hình thức, phương pháp tổ chức giảng dạy; các đối tượng giảng dạy để có những tác động phù hợp nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập của học sinh, tạo ra hứng thú cho họ đối với từng môn học cụ thể. Đây cũng chính là



BẢNG 1. KẾT QUẢ PHÒNG VẤN CÁC GIẢI PHÁP CỦA GIÁO VIÊN ĐÃ SỬ DỤNG NHẪM NÂNG CAO HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN GIÁ DỤC THỂ CHẤT CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC AN HÒA, HUYỆN TRẢNG BÀNG, TỈNH TÂY NINH

STT	GIẢI PHÁP	MỨC ĐỘ VẬN DỤNG							
		Thường xuyên	%	Thỉnh thoảng	%	Rất ít khi	%	Chưa bao giờ	%
1	Cần đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện tập luyện.	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%
2	Thường xuyên cho học sinh giao lưu, lồng ghép các hoạt động, phong trào khác với công tác GDTC.	2	66.7%	1	33.3%	0	0%	0	0%
3	Tăng cường mối quan hệ thầy, trò ở trên lớp.	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%
4	Giúp học sinh nhận thức đúng đắn về vị trí vai trò môn GDTC.	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%
5	Tăng thực hành bổ sung thêm các trò chơi bổ ích.	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%
6	Nâng cao trình độ giáo viên dạy môn học	2	66.7%	1	33.3%	0	0%	0	0%
7	Hướng dẫn học sinh cách tự học, tự nghiên cứu môn học.	2	66.7%	1	33.3%	0	0%	0	0%
8	Đẩy mạnh tổ chức các phong trào TDTT của học sinh.	2	66.7%	1	33.3%	0	0%	0	0%
9	Tác động vào nhận thức của học sinh về sự cần thiết của môn học Thể dục đối với sức khỏe bản thân học sinh khi còn ngồi trên ghế Nhà trường	2	66.7%	1	33.3%	0	0%	0	0%
10	Dạy cho học sinh phương pháp tập luyện	2	66.7%	1	33.3%	0	0%	0	0%
11	Kích thích thái độ học tập tích cực của học sinh khi bắt đầu giờ học bằng cách sử dụng hệ thống câu hỏi, yêu cầu học sinh trả lời.	2	66.7%	1	33.3%	0	0%	0	0%
12	Giáo viên tổ chức cho học sinh tự tập theo nhóm. Phân công nhóm trưởng	1	33.3%	2	66.7%	0	0%	0	0%
13	Giáo viên cổ vũ, ủng hộ những thành tích của học sinh, tạo điều kiện để học sinh củng cố niềm tin vào chính mình.	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%
14	Giáo viên luôn đưa ra các tình huống, ví dụ sinh động lấy từ thực tiễn cuộc sống để đưa vào bài học	2	66.7%	1	33.3%	0	0%	0	0%

yếu tố cơ bản góp phần tạo nên kết quả học tập cao ở học sinh. Bởi vì, hứng thú là hiện tượng tâm lí tích cực nhất ở mỗi cá nhân, nó là động lực thúc đẩy con người nỗ lực hăng say hoạt động. Hứng thú giúp cho người học có sự say mê, thích thú, tập trung cao độ vào việc học để đạt được kết quả học tập tốt nhất.

Xuất phát từ mong muốn nâng cao hiệu quả công tác GDTC tại Trường nên đã tiến hành nghiên cứu đề xuất một số giải pháp nâng cao hứng thú học tập môn GDTC cho học sinh trường tiểu học An Hòa, một ngôi trường mới thành lập, tại thị trấn Trảng Bàng, tỉnh Tây Ninh.

Phương pháp nghiên cứu:

Phương pháp đọc, phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn chuyên gia; phương pháp điều tra xã hội học; phương pháp toán học thống kê.

Khách thể nghiên cứu:

- Khách thể khảo sát: 100 học sinh lớp 5 Trường Tiểu học An Hòa.

- Khách thể phỏng vấn: 3 giáo viên dạy môn GDTC tại trường, 3 chuyên gia tâm lý tại Trường Đại học Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng các giải pháp giáo viên dạy môn giáo dục thể chất đã sử dụng nâng cao hứng thú học tập môn giáo dục thể chất cho học sinh Trường Tiểu học An Hòa, huyện Trảng Bàng, tỉnh Tây Ninh.

Để hiểu rõ thêm về thực trạng sử dụng các biện pháp nhằm kích thích nâng cao hứng thú cho học sinh, nghiên cứu đã sử dụng câu hỏi dành cho giáo viên với 14 biện pháp đã được tổng hợp và được sự thống nhất cao của 03 chuyên gia với thang đo thể hiện bốn mức độ là: Thường xuyên; thỉnh thoảng; rất ít khi; chưa bao giờ. Do số lượng giáo viên dạy môn GDTC của trường còn hạn chế với 3 giáo viên. Nghiên cứu sẽ chọn những giải pháp có số lượng chọn là thường xuyên ở mức độ từ 66.7% trở lên. Kết quả thu được thể hiện qua bảng 1.

Kết quả thu được tại bảng 1 cho thấy:

Ở câu hỏi:

- *Cần đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện tập luyện:* có 100% giáo viên chọn mức độ thường xuyên.

- *Thường xuyên cho học sinh giao lưu, lồng ghép các hoạt động, phong trào khác với công tác GDTC:* có 66.7% giáo viên chọn thường xuyên, 33.3% chọn mức độ thỉnh thoảng.

- *Tăng cường mối quan hệ thầy,*

trò ở trên lớp: có 100% giáo viên chọn thường xuyên áp dụng biện pháp này.

- *Giúp học sinh nhận thức đúng đắn về vị trí vai trò môn GDTC:* có 100% giáo viên chọn thường xuyên áp dụng biện pháp này.

- *Tăng thực hành bổ sung thêm các trò chơi bổ ích:* có 100% giáo viên chọn thường xuyên áp dụng biện pháp này.

- *Nâng cao trình độ giáo viên dạy môn học:* có 66.7% giáo viên chọn thường xuyên, 33.3% chọn mức độ thỉnh thoảng.

- *Hướng dẫn học sinh cách tự học, tự nghiên cứu môn học:* có 66.7% giáo viên chọn thường xuyên, 33.3% chọn mức độ thỉnh thoảng.

- *Đẩy mạnh tổ chức các phong trào TDTT của học sinh:* có 66.7% giáo viên chọn thường xuyên, 33.3% chọn mức độ thỉnh thoảng.

- *Tác động vào nhận thức của học sinh về sự cần thiết của môn học GDTC đối với sức khỏe bản thân học sinh khi còn ngồi trên ghế Nhà trường:* có 66.7% giáo viên chọn thường xuyên, 33.3% chọn thỉnh thoảng áp dụng biện pháp này vào trong quá trình giảng dạy môn GDTC của trường.

- *Dạy cho học sinh phương pháp tập luyện:* có 66.7% giáo viên chọn thường xuyên, 33.3% chọn thỉnh thoảng áp dụng biện pháp này.

- *Kích thích thái độ học tập tích cực của SV khi bắt đầu giờ học bằng cách sử dụng hệ thống câu hỏi, yêu cầu học sinh trả lời:* có 66.7% giáo viên chọn thường xuyên, 33.3% chọn thỉnh thoảng áp dụng biện pháp này.

- *Giáo viên tổ chức cho học sinh tự tập theo nhóm. Phân công nhóm trưởng:* có 33.3% giáo viên chọn thường xuyên, 66.7% chọn thỉnh thoảng áp dụng biện pháp này.

- *Giáo viên cổ vũ, ủng hộ những thành tích của học sinh, tạo điều kiện để học sinh củng cố niềm tin vào chính mình:* có 100% giáo viên chọn thường xuyên áp dụng biện pháp này.

- *Giáo viên luôn đưa ra các tình huống, ví dụ sinh động lấy từ thực tiễn cuộc sống để đưa vào bài học:* có 66.7% giáo viên chọn thường xuyên, 33.3% chọn thỉnh thoảng áp dụng biện pháp này.

Như vậy, thông qua phỏng vấn, đa số giáo viên tự đánh giá tất cả các biện pháp nghiên cứu đưa ra ở mức độ “Thường xuyên và Thỉnh thoảng”. Kết quả này chứng tỏ các giáo viên dạy môn GDTC tại trường Tiểu học An Hòa đã sử dụng các biện pháp kích thích nhằm nâng cao hứng thú học môn GDTC cho học sinh.

Từ các kết quả thu được ở trên chúng ta có thể thấy rằng: Biểu hiện hứng thú của học sinh phụ thuộc vào việc sử dụng các biện pháp trong quá trình giảng dạy của giáo viên. Nếu giáo viên đầu tư công phu, thực hiện đồng bộ các biện pháp trên trong quá trình lên lớp sẽ giúp cho họ tạo được sức hút, kích thích học sinh đam mê với môn học.

2.2.2 Đề xuất các giải pháp nhằm kích thích hứng thú học môn GDTC cho học sinh tiểu học trường tiểu học An Hòa

Qua phỏng vấn các thầy cô cán bộ quản lý và giảng dạy môn GDTC tại trường Tiểu học



An Hòa, qua trao đổi và phỏng vấn các chuyên gia tâm lý, qua thực tiễn công tác giảng dạy GDTC và qua quá trình nghiên cứu, nghiên cứu đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hứng thú học tập môn GDTC cho học sinh trường Tiểu học An Hòa, Huyện Trảng Bàng, Tỉnh Tây Ninh.

Đa số các thầy cô trong trường Tiểu học An Hòa đã đồng ý với những giải pháp được nêu dưới đây.

- Cung cấp đầy đủ, kịp thời các phương tiện tập luyện và cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ môn học.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị, dụng cụ tập luyện có vai trò quan trọng, quyết định hiệu quả của công tác GDTC. Hiện nay cơ sở vật chất để phục vụ việc dạy và học GDTC, tổ chức phong trào của Nhà trường chưa thể đáp ứng với yêu cầu thực tế. Việc đầu tư, mua sắm thêm dụng cụ, xây dựng các công trình thể thao của nhà trường là yếu tố quyết định đến chất lượng của công tác GDTC, góp phần nâng cao hứng thú học tập của học sinh.

- Tạo điều kiện cho học sinh học tập giao lưu là điều kiện tác động trực tiếp đến nhận thức, thái độ của học sinh, phối hợp lồng ghép các hoạt động, các phong trào khác với công tác GDTC, tạo môi trường thuận lợi để học sinh tích cực tham gia hoạt động, gợi mở những nhu cầu mới về rèn luyện đối với học sinh.

- Tăng cường tạo lập, củng cố mối quan hệ thầy trò tích cực trên lớp, đây là yếu tố hết sức

quan trọng nếu giáo viên thân thiện cởi mở, lắng nghe ý kiến của học sinh cũng là một nhân tố tạo hứng thú học tập của học sinh tốt hơn.

- Khi giảng dạy môn học giáo viên phải giúp học sinh nhận thức đúng đắn về vị trí vai trò môn GDTC trong trường học, đối với bản thân mỗi học sinh, cũng như ước mơ về nghề nghiệp tương lai, từ đó hình thành cho học sinh động cơ, thái độ học tập đúng đắn. Đòi hỏi giáo viên phải thực sự yêu nghề, để cao tinh thần trách nhiệm trong việc tạo hứng thú cho học sinh.

- Tăng thực hành bổ sung thêm các trò chơi bổ ích liên quan đến nội dung học, để tránh sự nhàm chán trong thời gian học môn GDTC.

- Nâng cao trình độ giáo viên dạy môn học, bởi vì qua thực tế điều tra chúng tôi thấy vai trò của giáo viên hết sức quan trọng trong việc tạo ra hứng thú học môn GDTC cho học sinh.

- Hướng dẫn học sinh cách tự học, tự nghiên cứu ở mỗi học sinh là hết sức quan trọng, nó góp phần thúc đẩy kích thích các em học tập hơn.

- Đẩy mạnh tổ chức các phong trào TDTT của học sinh. Để qua đó kích thích quá trình chú ý, nâng cao tính tự giác trong tập luyện GDTC của học sinh.

- Tác động vào nhận thức của học sinh về sự cần thiết của môn học Thể dục đối với sức khỏe bản thân học sinh khi còn ngồi trên ghế nhà trường.

- Dạy cho học sinh phương pháp tập luyện.

- Kích thích thái độ học tập

tích cực của SV khi bắt đầu giờ học bằng cách sử dụng hệ thống câu hỏi, yêu cầu học sinh trả lời.

- Giáo viên tổ chức cho học sinh tự tập theo nhóm. Phân công nhóm trưởng.

- Giáo viên cổ vũ, ủng hộ những thành tích của học sinh, tạo điều kiện để học sinh củng cố niềm tin vào chính mình.

- Giáo viên luôn đưa ra các tình huống, ví dụ sinh động lấy từ thực tiễn cuộc sống để đưa vào bài học. Tích cực đưa các tình huống có vấn đề ngoài thực tế liên quan đến nội dung môn học để học sinh hình dung và có được các bài tập dễ dàng và hiệu quả hơn.

Ngoài những giải pháp nâng cao hứng thú học tập tốt môn GDTC cho học sinh được nêu ở trên. Theo cá nhân sau khi nghiên cứu đề xuất thêm một số giải pháp như sau:

- Giáo viên xây dựng nội dung chương trình của môn GDTC bám sát với chuẩn mục tiêu, yêu cầu đào tạo của từng nội dung của môn học. Trên thực tế nếu học sinh thấy được tác dụng của môn học đối với bản thân thì họ sẽ có hứng thú học tập tốt hơn.

- Giáo viên chú ý quan tâm tới trình độ cá biệt của học sinh và giao cho từng học sinh những nhiệm vụ vừa phải, thích hợp.

- Giáo viên tổ chức cho học sinh vận dụng những kiến thức đã học nhằm rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo theo nguyên tắc tăng dần mức độ khó khăn phức tạp.

3. KẾT LUẬN

Thông qua phỏng vấn các chuyên gia và giáo viên giảng dạy môn giáo dục thể chất tại

nhà trường, qua thực tiễn công tác giảng dạy GDTC và quá trình nghiên cứu, nghiên cứu đã đề xuất được 17 giải pháp nhằm nâng cao hứng thú học tập môn GDTC cho học sinh trường Tiểu học An Hòa, được các thầy cô trong trường Tiểu

học An Hòa nhất trí cao nhằm giúp học sinh học môn GDTC đạt hiệu quả cao. Nhà trường có thể áp dụng các giải pháp này để nâng cao hứng thú học tập môn GDTC cho học sinh khối lớp 5 và cần mở rộng thêm hướng nghiên cứu hứng thú học

tập của học sinh ở các khối khác trong nhà trường.

*Ngày tòa soạn nhận bài: 03/03/2025,
ngày phản biện đánh giá: 21/03/2025,
ngày chấp nhận đăng: 11/04/2025.*

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lương Thị Kim Chi (2017), *Hứng thú học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên Trường Đại học Quảng Nam*.
2. Nguyễn Thị Thu Cúc (2008), *Nghiên cứu đặc điểm hứng thú học môn Toán của học sinh tiểu học và biện pháp tâm lý sư phạm nâng cao hứng thú học môn Toán ở các em*, Luận án tiến sĩ.
3. Hoàng Thị Đông (2004), *Lý luận và phương pháp Giáo dục thể chất trong trường học*, Nhà xuất bản Thể dục thể thao, Hà Nội.
4. Lê Thị Hồng (2010), *Tâm lý Thể dục thể thao và tâm lý sư phạm*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
5. Nguyễn Ngọc Liên (2015), *Thực trạng nhu cầu học môn Giáo dục thể chất của sinh viên Trường Đại học Lao Động- Xã hội*, Khóa luận tốt nghiệp.
6. Đào Thị Oanh (1996), *Hứng thú học tập và sự thích nghi với cuộc sống nhà trường của học sinh tiểu học*.