



XÂY DỰNG TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG THỂ DỤC THỂ THAO NGOẠI KHOÁ SINH VIÊN ĐẠI HỌC CẦN THƠ

BUILDING CRITERIA TO EVALUATE EXTRACURRICULAR SPORTS ACTIVITIES OF STUDENTS AT CAN THO UNIVERSITY

TÓM TẮT: Kết quả nghiên cứu, sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường qui trong nghiên cứu khoa học giáo dục thể chất, hoạt động thể thao trường học, luận án đã tiến hành nghiên cứu, lựa chọn được 05 tiêu chí khoa học, phù hợp, đủ độ tin cậy nhằm đánh giá thực trạng hoạt động TDTT sinh viên trường Đại học Cần Thơ.

TỪ KHÓA: Tiêu chí, đánh giá, hoạt động thể dục thể thao, ngoại khóa, sinh viên, trường Đại học Cần Thơ.

ABSTRACT: As a result of the research, using conventional scientific research methods in scientific research on physical education and school sports activities, the thesis has conducted research and selected 05 scientific, suitable and reliable criteria to evaluate the current status of sports activities of students at Can Tho University.

KEYWORDS: Criteria, evaluation, sports activities, extracurricular activities, students, Can Tho University.

NGUYỄN HỮU TRI

LÊ BÁ TƯỜNG

Đại học Cần Thơ

LÊ THIẾT CAN

Trường Đại học Thể dục Thể thao

Thành phố Hồ Chí Minh

NGUYEN HUU TRI

LE BA TUONG

Can Tho University

LE THIET CAN

University of Sport Ho Chi Minh city

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI (2013) đã ban hành Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã đưa ra yêu cầu là phải “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực” [5]. Nâng cao chất lượng dạy và học các môn học giáo dục thể chất theo hướng tự chọn cho

sinh viên không chuyên và tăng cường hoạt động thể thao nhà trường là một nhiệm vụ quan trọng, xuyên suốt trong quá trình đào tạo hiện nay [1].

Giáo dục thể chất trong trường học là một mặt quan trọng của ngành Giáo dục đào tạo. Công tác GDTC trường học có vị trí, ý nghĩa quan trọng trong giáo dục với mục tiêu giáo dục nhằm “phát triển toàn diện con người Việt Nam có đạo đức, tri thức, văn hóa, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp; có phẩm chất, năng lực và ý thức công dân; có lòng yêu nước, tinh thần dân tộc, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; phát huy tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng

nhân tài, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế” [7].

Trường Đại học Cần Thơ (ĐHCT), là một trong những trường đại học trọng điểm của Việt Nam. Hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa sinh viên trường ĐHCT phân tán, không được tổ chức bài bản, thiếu tính khoa học, thiếu chặt chẽ, không có sự hướng dẫn chuyên môn... Xuất phát từ mục tiêu nâng cao chất lượng hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa trong trường học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo trong xu thế hội nhập, vấn đề: “Xây dựng các tiêu chí đánh giá hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa sinh viên trường đại học Cần Thơ” đã trở thành một sự đòi hỏi cấp thiết, cần được quan tâm và thực hiện.

Phương pháp và khách thể nghiên cứu. Quá trình nghiên cứu đã sử dụng phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu, phương pháp phỏng vấn bằng phiếu và phương pháp toán học thống kê.

Khách thể nghiên cứu

Khách thể phỏng vấn 30 người là các nhà khoa học, cán bộ, giảng viên, chuyên gia về TDTT.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Lựa chọn các tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa cho sinh viên Đại học Cần Thơ

Nghiên cứu tiến hành lựa chọn các tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên trường ĐHCT

BẢNG 1. THỐNG KÊ TRÌNH ĐỘ CHUYÊN MÔN, HỌC HÀM, HỌC VỊ CỦA NHÀ KHOA HỌC, GIẢNG VIÊN ĐƯỢC PHỎNG VẤN

TT	NHÀ KHOA HỌC, GIẢNG VIÊN ĐƯỢC PHỎNG VẤN	SỐ LƯỢNG	TỶ LỆ (%)
1	PGS, TS	07	23.33
2	Giảng viên, giảng viên chính	09	30.0
3	Thâm niên công tác trong các trường đại học, cao đẳng từ 5 năm trở lên	30	100.0

thông qua các bước như sau:

- Bước 1: Trên cơ sở nghiên cứu lý thuyết, kết hợp phân tích, tổng hợp các công trình nghiên cứu được công bố về công tác giáo dục thể chất và hoạt động TDTT trường học. Nghiên cứu thống kê các tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động TDTT ngoại khóa cho sinh viên Trường ĐHCT.

- Bước 2: Thiết kế phiếu phỏng vấn các nhà chuyên môn, giảng viên, nhà khoa học xác định các tiêu chí phù hợp nhằm đánh giá thực trạng hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên Trường ĐHCT

- Bước 3: Lựa chọn các tiêu chí phù hợp đánh giá thực trạng hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên Trường ĐHCT

- Bước 4: Phân tích, đánh giá thực trạng hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên Trường ĐHCT theo các tiêu chí được lựa chọn.

Phân tích kết quả nghiên cứu của các tác giả trong nước công bố gần đây về công tác GDTC và hoạt động TDTT trong trường đại học, cao đẳng:

+ Tác giả Nguyễn Đức Thành [9] và tác giả Nguyễn Găng [4] đánh giá thực trạng hoạt động TDTT ngoại khóa SV thông qua nội dung, hình thức, các yếu tố ảnh hưởng đến tập luyện TDTT

NK.

+ Tác giả Đặng Minh Thắng [8] đánh giá thực trạng hoạt động TDTT NK SV thông qua các chỉ tiêu : sự quan tâm của các cấp lãnh đạo nhà trường; chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy TDTT ngoại khóa; điều kiện cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động TDTT ngoại khóa; kinh phí hoạt động TDTT ngoại khóa; nội dung chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa; hình thức tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa; nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa; sự hứng thú tập luyện TDTT ngoại khóa; trình độ thể lực của sinh viên; sự hài lòng của sinh viên về các môn TDTT ngoại khóa; kết quả học tập GDTC.

+ Tác giả Đặng Minh Thành [10] xác định các tiêu chí đánh giá định lượng thực trạng nội dung và phương pháp tổ chức TTNK cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng bao gồm: đánh giá thể lực; số lượng SV tham gia TT NK; số lượng đội nhóm, CLB TDTT NK; số lượng SV tham gia thi đấu giải TT và thành tích của đội tuyển thể thao... Bên cạnh đó, nghiên cứu còn tổng hợp kết quả nghiên cứu của các tác giả Trần Ngọc Cương [3], Nguyễn Văn Hòa [5], Nguyễn Thanh Hùng [6] ...



BẢNG 2. KẾT QUẢ PHÒNG VẤN NHÀ QUẢN LÝ, CHUYÊN GIA, NHÀ KHOA HỌC, GIẢNG VIÊN TIỂU CHÍ ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TDTT NGOẠI KHÓA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐHCT (n=30)

MÃ HÓA	CÁC TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ	SỐ LƯỢNG (N)	MEAN (TRUNG BÌNH)	STD. DEVIATION (ĐỘ LỆCH CHUẨN)	MIN (GIÁ TRỊ NHỎ NHẤT)	MAX (GIÁ TRỊ LỚN NHẤT)
TC1	Các điều kiện đảm bảo cho hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên Trường ĐHCT	30	4.60	.724	2	5
TC2	Hình thức, nội dung, phương thức tổ chức thể thao NK SV Trường ĐHCT	30	4.53	.937	2	5
TC3	Thực trạng và nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường ĐHCT	30	4.47	.819	2	5
TC4	Hiệu quả của hoạt động TDTT ngoại khóa SV Trường ĐHCT	30	4.43	.935	2	5
TC5	Sự hài lòng của các bên liên quan đối với hoạt động TDTT ngoại khóa	30	4.53	.681	2	5

BẢNG 3. HỆ SỐ CRONBACH'S ALPHA

CHỈ SỐ CRONBACH'S ALPHA	CRONBACH'S ALPHA BASED ON STANDARDIZED ITEMS	N OF ITEMS (SỐ LƯỢNG CÁC MỤC HỎI)
.946	.950	5

Căn cứ vào thực trạng điều kiện cụ thể của Trường ĐHCT, nghiên cứu đã xây dựng phiếu khảo sát lựa chọn tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên trường ĐHCT bao gồm 05 tiêu chí và phần bổ sung thêm các tiêu chí. Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn 30 nhà khoa học, giảng viên, theo thang đánh giá Likert mức độ 1-5 nhằm đảm bảo đầy đủ độ tin cậy, đầy đủ và phù hợp các tiêu chí được lựa chọn. Trình độ chuyên môn, học hàm, học vị của các nhà chuyên môn được trình bày cụ thể qua bảng 1.

Qua bảng 1, thể hiện trình độ chuyên môn, thâm niên công tác, học hàm, học vị của người được phỏng vấn. Nhà chuyên môn có học hàm, học vị phó giáo sư và tiến sĩ chiếm tỷ lệ 23.33% (07/30 người được

phỏng vấn), giảng viên chính chiếm tỷ lệ 30.0% (09/30 người được phỏng vấn) và 100% nhà chuyên môn có thâm niên công tác trên 5 năm. Kết quả phỏng vấn, không có bổ sung thêm tiêu chí nào khác ngoài các tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động TDTT sinh viên Trường ĐHCT do nghiên cứu đề xuất, được trình bày qua bảng 2.

Qua bảng 2, ta thấy 05 tiêu chí có giá trị trung bình từ 4.43 đến 4.60. Các tiêu chí được lựa chọn đều đạt mức cần thiết. Nhằm xác định độ tin cậy của các tiêu chí, nghiên cứu tiến hành phân tích hệ số Cronbach's Alpha – hệ số tin cậy. Kết quả được trình bày ở bảng 3.

Kết quả bảng 3, phân tích hệ số Cronbach's Alpha – hệ số tin cậy tổng thể các tiêu chí được lựa chọn là 0.946 (Các mức giá trị của Alpha: lớn hơn 0,8

là thang đo lường tốt; từ 0,7 đến 0,8 là sử dụng được; từ 0,6 trở lên là có thể sử dụng trong trường hợp khái niệm nghiên cứu là mới hoặc là mới trong bối cảnh nghiên cứu Nunally, 1978; Peterson, 1994; Slater, 1995; dẫn theo Hoàng Trọng và Chu Nguyễn Mộng Ngọc, 2005). Điều đó cho thấy các tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động TDTT sinh viên Trường ĐHCT đảm bảo độ tin cậy cần thiết về tổng thể (05 tiêu chí). Nghiên cứu tiến hành phân tích mối tương quan với biến tổng thể và hệ số tin cậy của từng tiêu chí, nhằm cần thiết phải loại bỏ các tiêu chí có hệ số Cronbach's Alpha Item Deleted không đạt yêu cầu, kết quả được trình bày qua bảng 4.

Qua bảng 4, cho thấy các tiêu chí đều có hệ số Cronbach's Alpha if Item Deleted từ 0.920 đến 0.942, và hệ số này lớn hơn 0.6, từng tiêu chí đều đạt mối tương quan với biến tổng > 0.3. Điều đó khẳng định rằng, các tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động TDTT sinh viên Trường ĐHCT đảm bảo độ tin cậy cần

BẢNG 4. PHÂN TÍCH MỐI TƯƠNG QUAN VỚI BIẾN TỔNG THỂ VÀ HỆ SỐ TIN CẬY CỦA TỪNG TIÊU CHÍ ĐƯỢC LỰA CHỌN ITEM-TOTAL STATISTICS (HỆ SỐ TƯƠNG QUAN BIẾN TỔNG)

MÃ TIÊU CHÍ	SCALE MEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED ITEM-TOTAL CORRELATION	SQUARED MULTIPLE CORRELATION	CRONBACH'S ALPHA IF ITEM DELETED
TC1	17.97	9.620	.869	.794	.933
TC2	18.03	8.171	.933	.917	.920
TC3	18.10	9.197	.841	.756	.936
TC4	18.13	8.533	.849	.792	.937
TC5	18.03	10.033	.822	.812	.942

BẢNG 5. XÂY DỰNG NỘI DUNG CÁC TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TDTT NK SV TRƯỜNG ĐHCT

STT	NỘI DUNG TIÊU CHÍ	NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ
Tiêu chí 1	Các điều kiện đảm bảo cho hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên Trường ĐHCT	Sự quan tâm của Ban Giám hiệu Nhà trường, lãnh đạo các cấp đối với hoạt động TDTT ngoại khóa của sinh viên; ; và
		Đội ngũ giảng viên GDTC
		Cơ sở vật chất, trang thiết bị, dụng cụ, kinh phí phục vụ hoạt động TDTT cho sinh viên
		Nhận thức của giảng viên, sinh viên, động cơ của sinh viên đối với hoạt động TDTT ngoại khóa
Tiêu chí 2	Hình thức, nội dung, phương thức tổ chức thể thao NK SV Trường ĐHCT	Nội dung, kế hoạch chương trình môn học GDTC nội khóa các môn thể thao tự chọn cho sinh viên toàn trường
		Thực trạng hình thức, phương thức tổ chức hoạt động thể thao NK
		Kk khảo sát mức độ cần thiết, nhu cầu xây dựng, biên soạn nội dung, chương trình giảng dạy ngoại khóa các môn thể thao tự chọn, đáp ứng nguyện vọng của SV Nhà trường
Tiêu chí 3	Thực trạng và nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường ĐHCT	Mức độ hài lòng đối với chương trình môn học GDTC của Nhà trường; thực trạng tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa của SV
		nhu cầu hoạt động TDTT ngoại khóa
		Các môn thể thao được lựa chọn tham gia CLB TDTT ngoại khóa
		Các vấn đề tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa thông qua hình thức CLB TDTT ngoại khóa môn thể thao tự chọn
Tiêu chí 4	Hiệu quả của hoạt động TDTT ngoại khóa SV Trường ĐHCT	Đánh giá, phân loại thể lực sinh viên nam – nữ tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa
		Ý kiến của Lãnh đạo Phòng ban/ Trung tâm/ Viện, Đoàn – Hội/ Trợ lý thể thao về hoạt động TDTT ngoại khóa về hiệu quả hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên Trường ĐHCT
		Ý kiến giảng viên Bộ môn GDTC về hoạt động TDTT ngoại khóa về hiệu quả hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên Trường ĐHCT
Tiêu chí 5	Sự hài lòng của các bên liên quan đối với hoạt động TDTT ngoại khóa	Mức độ hài lòng của SV về hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên Trường ĐHCT

thiết, không cần loại bỏ tiêu chí nào.

Kết quả phỏng vấn, kiểm nghiệm độ tin cậy, nghiên cứu đã tiến hành lựa chọn được 05 tiêu chí phù hợp, nhằm đánh giá thực trạng hoạt động TDTT

sinh viên Trường ĐHCT, cụ thể:

- Tiêu chí 1: Các điều kiện đảm bảo cho hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên Trường ĐHCT
- Tiêu chí 1: Hình thức, nội

dung, phương thức tổ chức thể thao NK SV Trường ĐHCT

- Tiêu chí 1: Thực trạng và nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường ĐHCT
- Tiêu chí 1: Hiệu quả của



hoạt động TDTT ngoại khóa SV Trường ĐHCT

- Tiêu chí 1: Sự hài lòng của các bên liên quan đối với hoạt động TDTT ngoại khóa.

2.2 Xây dựng các nội dung các tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động Thể dục thể thao ngoại khóa sinh viên Trường Đại học Cần Thơ

Nhằm phân tích, đánh giá thực trạng hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên Trường ĐHCT theo các tiêu chí được lựa chọn, nghiên cứu xây dựng

các nội dung đánh giá thể hiện qua bảng 5.

3. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu đã lựa chọn được 05 tiêu chí khoa học, phù hợp, đủ độ tin cậy nhằm đánh giá thực trạng hoạt động TDTT sinh viên trường ĐHCT, cụ thể: Các điều kiện đảm bảo cho hoạt động TDTT ngoại khóa sinh viên trường ĐHCT; Nội dung giảng dạy các môn thể thao ngoại khóa SV trường ĐHCT; Thực trạng và nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên

trường ĐHCT; Hiệu quả của hoạt động TDTT ngoại khóa SV trường ĐHCT; Sự hài lòng của các bên liên quan đối với hoạt động TDTT ngoại khóa.

Phân tích trên điều kiện thực tế và thực trạng trường ĐHCT, nghiên cứu đã xây dựng các nội dung tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động TDTT NK SV trường ĐHCT. ■

Ngày tòa soạn nhận bài: 16/09/2025,
ngày phản biện đánh giá: 30/09/2025,
ngày chấp nhận đăng: 17/10/2025.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Quyết định số 72/2008/QĐ-BGDĐT, 23/12/2008 ban hành quy định tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa cho học sinh, sinh viên*.
3. Trần Ngọc Cường (2018), *"Nghiên cứu xây dựng chương trình các môn thể thao tự chọn theo mô hình câu lạc bộ trong đào tạo tín chỉ của sinh viên Trường Đại học Sài Gòn"*. Luận án tiến sĩ giáo dục học, Trường ĐH TDTT TP.HCM.
4. Nguyễn Găng (2015), *"Nghiên cứu xây dựng mô hình liên kết TDTT giữa đại học Huế và các tổ chức TDTT trên địa bàn thành phố Huế"*. Luận án tiến sĩ giáo dục học, Viện khoa học TDTT.
5. Nguyễn Văn Hòa (2017), *Cải tiến chương trình giảng dạy các môn thể thao tự chọn cho sinh viên không chuyên trường Đại học Cần Thơ*. Luận án tiến sĩ giáo dục, Trường ĐH TDTT TP.HCM.
6. Nguyễn Thanh Hùng (2018), *"Xây dựng chương trình giáo dục thể chất học phần tự chọn, ngoại khóa cho sinh viên Đại học Quy Nhơn"*. Luận án tiến sĩ giáo dục, Trường ĐH TDTT TP.HCM.
7. Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam (2019), *Lộ trình giáo dục, số 43/2019/QH14, ngày 16 tháng 06 năm 2019*.
8. Đặng Minh Thắng (2019), *"Nghiên cứu xây dựng nội dung, chương trình TDTT ngoại khóa cho nam sinh viên trường Cao đẳng Cảnh sát Nhân dân II"*. Luận án tiến sĩ giáo dục học, Trường ĐH TDTT TP.HCM.
9. Nguyễn Đức Thành (2013), *"Xây dựng nội dung và hình thức tổ chức hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa của sinh viên một số trường Đại học ở Thành phố Hồ Chí Minh"*. Luận án tiến sĩ giáo dục học, Viện khoa học TDTT.
10. Đặng Minh Thành (2018), *"Đổi mới nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng"*. Luận án tiến sĩ giáo dục học, Viện Khoa học TDTT.
11. Nguyễn Đình Thọ, Nguyễn Thị Mai Trang (2009), *Nghiên cứu khoa học trong Quản trị kinh doanh*, NXB Thống kê.
12. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tồn (2000), *Lý luận và phương pháp TDTT*, NXB TDTT Hà Nội.
13. Đồng Văn Triệu (2006), *Lý luận và phương pháp GDTC trong trường học*, NXB TDTT Hà Nội.
14. Hoàng Trọng và Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), *Phân tích dữ liệu với SPSS*, NXB Thống kê.