

LỰA CHỌN BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI 2

SELECTING MEASURES TO IMPROVE THE QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS AT HANOI PEDAGOGICAL UNIVERSITY 2

TÓM TẮT: Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực Thể dục thể thao, nghiên cứu đã lựa chọn được 07 biện pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác giáo dục thể chất cho sinh viên. Các biện pháp nghiên cứu lựa chọn được các chuyên gia đồng thuận cao, cho phép ứng dụng vào thực tiễn nhằm góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn giáo dục thể chất nói chung và nâng cao chất lượng công tác giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 nói riêng.

TỪ KHÓA: Biện pháp; nâng cao thể chất; sinh viên; trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

ABSTRACT: Using scientific research methods in the field of sport, the study selected seven measures to improve the quality of physical education for student. These measures, which received high consensus from experts, are applicable in practice to improve the overall quality of physical education instruction, specifically benefiting students at Hanoi Pedagogical University 2.

KEYWORDS: Measures; improve physical health; student; Hanoi University of Education 2.

HÀ MINH DIU

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

NGÔ HỮU MẠNH

Học viện Chính sách và Phát triển

HA MINH DIU

Hanoi Pedagogical University 2

NGO HUU MANH

Academy of Policy and Development

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 là một cơ sở đào tạo giáo dục nghề nghiệp công lập, được hình thành và phát triển trên 50 năm. Trong những năm qua nhà trường đã tiến hành đổi mới hình thức tổ chức, quản lý, phương pháp dạy và học các môn học nói chung và môn học Giáo dục thể chất (GDTC) nói riêng đã và đang đạt được những kết quả đáng

khích lệ. Tuy nhiên, thực tế cho thấy công tác GDTC tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 vẫn còn nhiều hạn chế, như cơ sở vật chất xuống cấp, trang thiết bị phục vụ cho công tác giảng dạy và học tập còn thiếu và chất lượng chưa tốt, sinh viên thể hiện còn chưa chú trọng môn học, tố chất thể lực chung còn yếu kém dẫn tới không hoàn thành chỉ tiêu đề ra của môn học. Điều này làm ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên nói chung và kết quả môn học GDTC nói riêng.

Do đó việc tiến hành nghiên cứu xây dựng các biện pháp hợp lý để khắc phục những tồn tại, khó khăn, tạo tiền đề nâng cao chất lượng công tác GDTC cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 là cần thiết

được hiện. Kết quả của nghiên cứu này sẽ góp phần nâng cao chất lượng công tác GDTC nói riêng cũng như công tác đào tạo của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 được hiệu quả hơn trong tương lai.

Phương pháp nghiên cứu

Quá trình nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp nghiên cứu tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp kiểm tra sư phạm và phương pháp toán học thống kê.

Khách thể nghiên cứu

- Khách thể phỏng vấn: 19 người là các cán bộ quản lý, chuyên gia, giảng viên có liên quan đến công tác GDTC đang công tác ở trong và ngoài Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.



BẢNG 1: KẾT QUẢ PHÒNG VẤN LỰA CHỌN CÁC BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI 2 (n=19)

TT	CÁC NHÓM BIỆN PHÁP	KẾT QUẢ LỰA CHỌN			TỔNG ĐIỂM	TỶ LỆ %
		ÚT1	ÚT2	ÚT3		
1	Đảm bảo cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ cho công tác TĐTT	19			95	100.00
2	Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của sinh viên	16	3		89	93.69
3	Tổ chức giáo dục, tuyên truyền, tăng cường nhận thức về vai trò, tác dụng của GDTC	15	4		87	91.57
4	Bảo đảm chương trình quy định cho môn học GDTC của Bộ Giáo dục và Đào tạo	15	3	1	85	89.47
5	Tăng cường hoạt động ngoại khóa, xây dựng các câu lạc bộ TĐTT	16	3		89	93.69
6	Tăng cường bổ sung số lượng, nâng cao trình độ cán bộ, giáo viên TĐTT	13	6		83	87.37
7	Tăng cường tổ chức thi đấu thể thao trong và ngoài trường	14	5		85	89.48

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Lựa chọn biện pháp nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Trên cơ sở kết quả đánh giá thực trạng công tác GDTC tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, kết quả nghiên cứu các tài liệu, công trình nghiên cứu liên quan. Nghiên cứu đã đề xuất được 07 biện pháp, tiến hành phỏng vấn (bảng phiếu hỏi) đối với 19 khách thể phỏng vấn để đánh giá các biện pháp. Nội dung đánh giá được thiết kế theo các mức độ ưu tiên với các mức điểm tương ứng (Ưu tiên 1=5 điểm, ưu tiên 2=3 điểm, ưu tiên 3=1 điểm). Các biện pháp được lựa chọn khi được các khách thể đánh giá với tổng điểm từ 80 điểm trở lên. Kết quả phỏng vấn được tổng hợp qua bảng 1.

Qua kết quả ở bảng 1 cho thấy, cả 7/7 biện pháp đều có sự tán đồng cao của các khách thể phỏng vấn với tổng điểm đạt từ 83-95 điểm.

2.2. Xây dựng nội dung quy định các biện pháp nâng cao chất

lượng công tác giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

2.2.1. Bảo đảm cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ cho công tác TĐTT

Mục đích: Nhằm tạo ra môi trường và điều kiện tốt nhất cho công tác GDTC đạt hiệu quả cao.

Nội dung: Tranh thủ sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường về công tác GDTC, tham mưu với nhà trường quy hoạch xây dựng các công trình TĐTT: nâng cấp sân tập hiện có; giành quỹ đất cho hoạt động TĐTT và tiến tới sửa chữa nhà tập đa năng.

Tổ chức thực hiện: Mua bổ sung trang thiết bị, dụng cụ học tập và tập luyện. Cải tiến và bố trí khu vực tập luyện, môn tập, thời gian tập cho các đối tượng, tạo điều kiện cho sinh viên tham gia tập luyện, học tập. Tăng cường công tác xã hội hóa các hoạt động TĐTT của sinh viên. Lập kế hoạch hoạt động năm học và gắn với phân bổ tài chính kèm theo, trình các bộ phận chức năng và lãnh đạo phê duyệt, tranh thủ sự ủng hộ tối đa, tạo nguồn kinh phí phù hợp cho các hoạt động thể dục, thể thao.

2.2.2. Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của sinh viên

Mục đích: Kiểm tra đánh giá kết quả là một nhiệm vụ hết sức quan trọng của quá trình học tập. Kiểm tra đánh giá một cách khách quan, có hệ thống sẽ động viên và kích thích tính tích cực của người học. Công tác kiểm tra đánh giá cũng giúp cho giảng viên điều chỉnh đúng đắn và hợp lý quá trình giảng dạy và trên cơ sở đó nắm được tình hình phát triển thể lực, mức độ tiếp thu kỹ năng, kỹ xảo vận động và những kiến thức liên quan ở mỗi sinh viên.

Nội dung: Tiến hành các loại hình kiểm tra với tinh thần khách quan, nghiêm túc, công bằng và đúng Quy định. Kiểm tra đánh giá chất lượng GDTC theo 3 mặt sau: Lý thuyết; Thực hành; Trình độ thể lực.

Tổ chức thực hiện: Tiến hành kiểm tra ban đầu về thể lực của sinh viên trong năm học thứ 1. Kiểm tra theo các học trình, học phần. Kiểm tra định kỳ về thể lực làm cơ sở thực tiễn cho quá trình giảng dạy và tập luyện.

2.2.3. Tổ chức giáo dục quy định tuyên truyền, tăng cường nhận

thức về vai trò, tác dụng của GDTC và tập luyện TDTT

Mục đích: Nâng cao nhận thức về quan điểm đường lối phát triển TDTT của Đảng và Nhà nước, tuyên truyền và nâng cao nhận thức cho sinh viên hiểu được ý nghĩa, vai trò, tác dụng của việc tập luyện TDTT trong việc nâng cao sức khỏe, củng cố và bổ sung các kiến thức đã học trên lớp; giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống lành mạnh làm phong phú đời sống văn hóa - tinh thần, nâng cao năng suất lao động, học tập... để từ đó giúp sinh viên có ý thức tự giác tham gia tập luyện thể dục, thể thao hơn.

Nội dung: Phối hợp phòng Công tác sinh viên, sinh viên nhà trường tăng cường tuyên truyền các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng và Nhà nước về công tác TDTT nói chung và GDTC trong nhà trường nói riêng thông qua “Tuần lễ sinh hoạt công dân – sinh viên đầu năm”.

Tổ chức thực hiện: Tăng cường tuyên truyền về lợi ích, tác dụng của TDTT trên trang mạng thông tin của nhà trường. Thông qua sách báo, tạp chí, các phong trào thi đua có lồng ghép nội dung hoạt động TDTT, giúp sinh viên nâng cao nhận thức về môn học GDTC. Trong giờ học nội khóa, giảng viên giáo dục nhận thức cho sinh viên thông qua bài giảng trên lớp.

2.2.4. Bảo đảm chương trình quy định cho môn học GDTC của Bộ Giáo dục và Đào tạo

Mục đích: Bảo đảm số giờ học nội khóa cho sinh viên, tạo điều kiện cho sinh viên rèn luyện thân thể một cách tự giác tốt nhất.

Nội dung: Bộ môn GDTC trình với Ban giám hiệu nhà

trường về Thông tư 12/2018/TT-BLĐTĐBXH về chương trình môn GDTC thuộc khối các môn học chung, trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng và Quyết định 704 ngày 12/10/2022 về việc ban hành Quy định quản lý tổ chức kiểm tra, thi kết thúc môn học xét và công nhận tốt nghiệp đối với trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng nhóm ngành, nghề giáo dục nghề nghiệp. Nâng cao chất lượng giờ học nội khóa, đổi mới phương pháp, hình thức dạy và học để tăng cường thể chất cho sinh viên.

Tổ chức thực hiện: Trang bị phương pháp tập, sử dụng các phương tiện tập luyện phù hợp, có hệ thống và khoa học.

2.2.5. Tăng cường hoạt động ngoại khóa, xây dựng các Câu lạc bộ TDTT

Mục đích: Thu hút đông đảo sinh viên trong nhà trường tham gia hoạt động TDTT tạo nhiều cơ hội, điều kiện để sinh viên rèn luyện các phẩm chất, đạo đức thông qua các hoạt động tập thể. Hơn nữa là nhằm củng cố và nâng cao kết quả học tập trên lớp, hình thành thói quen và lòng say mê, tính ham thích tập luyện, giữ gìn và nâng cao sức khỏe, thỏa mãn nhu cầu vận động, vui chơi, nghỉ ngơi tích cực.

Nội dung: Xây dựng kế hoạch hoạt động TDTT ngoại khóa cho từng học kỳ và cả khóa học. Phân công giảng viên quản lý và hướng dẫn các hoạt động ngoại khóa. Thành lập các Câu lạc bộ thể thao theo nhu cầu của sinh viên. Thành lập các đội tuyển thể thao của trường, của khoa, của lớp và duy trì tập luyện thường xuyên. Có chế độ khen thưởng động viên kịp thời các

tập thể, cá nhân tham gia tốt các hoạt động ngoại khóa TDTT.

Tổ chức thực hiện: Tham mưu với Ban Giám hiệu nhà trường tăng cường kinh phí cho các hoạt động ngoại khóa. Kiểm tra thể lực sinh viên hàng năm theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2.2.6. Tăng cường bổ sung số lượng, nâng cao trình độ giáo viên TDTT

Mục đích: Nhằm không ngừng nâng cao kiến thức khoa học chuyên môn vào thực tiễn công tác GDTC cho sinh viên nhà trường.

Nội dung: Cử giảng viên đi học các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và tích cực nghiên cứu khoa học. Tăng cường sinh hoạt chuyên môn, tập huấn. Tuyển dụng thêm giảng viên trẻ có năng lực chuyên môn tốt phù hợp với định hướng phát triển nhà trường.

Tổ chức thực hiện: Tiến hành công tác thanh tra chuyên môn thường xuyên, cho từng học kỳ phải có kế hoạch dự giờ, đánh giá giờ dạy theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tổ chức hợp lý có hiệu quả phong trào TDTT để phát huy mọi sức mạnh trong công tác GDTC.

2.2.7. Tăng cường tổ chức thi đấu thể thao trong và ngoài trường

Mục đích: Tạo ra không khí thi đua sôi nổi và động lực thúc đẩy, khuyến khích sinh viên tích cực rèn luyện, thi đấu, nhằm hoàn thiện kỹ năng, kỹ xảo và phát triển thể chất cho sinh viên.

Nội dung: Thành lập các Câu lạc bộ và các đội tuyển TDTT của trường thường xuyên tập luyện, thi đấu. Tham gia các giải thể thao bên ngoài, giải thể thao các trường chuyên nghiệp để kích thích, tạo động lực cho những



sinh viên tích cực trong tập luyện và sinh viên có thành tích tốt trong hoạt động phòng trào.

Tổ chức thực hiện: Kết hợp với phòng Công tác sinh viên, sinh viên, Đoàn thanh niên phát động phong trào TĐTT đưa vào các tiêu chí xếp loại học tập và rèn luyện. Tiến hành khen thưởng, khích lệ kịp thời những sinh viên tích cực tham gia hoạt động này dưới hình thức là một tiêu chí cộng điểm vào kết quả đánh giá rèn luyện của sinh viên.

2.3. Kiểm định các biện pháp đã lựa chọn

Trên cơ sở nội dung các biện pháp nâng cao thể chất cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 đã được xây dựng, nghiên cứu tiến hành phỏng vấn các khách thể nghiên cứu để trưng cầu ý kiến về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp. Nội dung đánh giá được thiết kế theo thang đo Likert 5 bậc. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 2.

Kết quả thống kê tại bảng 2 cho thấy, các biện pháp nâng cao chất lượng công tác GDTC cho

BẢNG 2: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ TÍNH CẦN THIẾT VÀ KHẢ THI CỦA CÁC BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI 2 (n=19)

TT	NỘI DUNG	TÍNH CẦN THIẾT		TÍNH KHẢ THI	
		\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
1.	Mục đích của biện pháp	4.54	0.51	4.56	0.52
2.	Nội dung của biện pháp	4.34	0.48	4.25	0.45
3.	Tổ chức thực hiện	4.42	0.56	4.38	0.54

sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 được các khách thể phỏng vấn đánh giá đồng thuận cao. Giá trị trung bình theo thang đo Likert đạt từ 4.25 đến 4.56 ở cả tính cần thiết và tính khả thi, cho thấy các biện pháp mà nghiên cứu lựa chọn cho phép ứng dụng vào thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng công tác GDTC cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

3. KẾT LUẬN

Quá trình nghiên cứu đã lựa chọn được 07 biện pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác GDTC cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 bao gồm:

- + Đảm bảo cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ cho công tác TĐTT
- + Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của sinh viên

- + Tổ chức giáo dục, tuyên truyền, tăng cường nhận thức về vai trò, tác dụng của GDTC
- + Bảo đảm chương trình quy định cho môn học GDTC của Bộ Giáo dục và Đào tạo
- + Tăng cường hoạt động ngoại khóa, xây dựng các câu lạc bộ TĐTT
- + Tăng cường bổ sung số lượng, nâng cao trình độ cán bộ, giáo viên TĐTT

+ Tăng cường tổ chức thi đấu thể thao trong và ngoài trường

Các biện pháp đều có sự đánh giá cao về tính cần thiết và tính khả thi theo thang đo Likert đạt từ 4.25 - 4.56, nên có thể áp dụng vào thực tiễn tại đơn vị để góp phần nâng cao chất lượng công tác GDTC cho sinh viên. ■

(Ngày tòa soạn nhận bài: 10/05/2024, ngày phân biện đánh giá: 12/05/2024, ngày chấp nhận đăng: 10/06/2024).

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Lao động- Thương binh và Xã hội (2018), Thông tư số 12/2018/TT-BLĐTBXH ngày 26 tháng 09 năm 2018 ban hành Chương trình môn Giáo dục thể chất thuộc khối các môn học chung, trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng.
2. Nguyễn Xuân Hùng, Vũ Thái Hồng (2018), Lựa chọn biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên không chuyên Trường Đại học Hà Tĩnh, Tạp chí Khoa học thể thao, số 1, tr 47-49.
3. Lương Thị Hà, Lê Trung Thành, Phùng Thị Bích Hằng (2017), Lựa chọn biện pháp tổ chức hoạt động đào tạo nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy môn học giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học sư phạm Hà Nội, Tạp chí Khoa học Đào tạo và Huấn luyện thể thao, số 2, tr 60-64.
4. Nguyễn Văn Sơn, Nguyễn Thị Hùng, Giao Thị Kim Đông, (2013), Giáo trình Toán học thống kê trong TĐTT, Nhà xuất bản Thông tin và truyền thông, Đà Nẵng.
5. Nguyễn Tiên Tiến và cộng sự (2016), Giáo trình Phương pháp nghiên cứu khoa học trong Thể dục Thể thao, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.
6. Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS, Nhà xuất bản Hồng Đức, Trường Đại học Kinh tế Thành phố Hồ Chí Minh.