



CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ NGUY CƠ TAI NẠN KHI TẬP LUYỆN GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRONG NHÀ TRƯỜNG

THEORETICAL BASIS FOR MANAGING THE RISK OF ACCIDENTS IN PHYSICAL EDUCATION TRAINING IN SCHOOLS

TÓM TẮT: Thông qua sử dụng phương pháp phân tích, tổng hợp tài liệu chuyên môn là các nghiên cứu tiêu biểu của nước ngoài, bài viết xác định và hình thành các cơ sở lý luận cơ bản của lý thuyết liên quan đến tai nạn tập luyện, hoạt động quản lý tai nạn trong tập luyện Thể thao vào các hoạt động Giáo dục thể chất trường học. Kết quả của nghiên cứu có ý nghĩa quan trọng trong việc cung cấp các cơ sở lý luận cho việc hạn chế các nguy cơ tai nạn gây chấn thương trong các hoạt động Giáo dục thể chất và thể thao trường học tại Việt Nam.

TỪ KHÓA: Nguy cơ chấn thương, cơ sở lý luận, Giáo dục thể chất, tai nạn tập luyện.

ABSTRACT: Through the use of analysis and synthesis of professional documents including typical foreign research, the article identifies and forms the basic theoretical foundations of theories related to training accidents, accident management activities in sports training and school Physical Education activities. The results of the study are important in providing theoretical bases for limiting the risks of accidents causing injuries in Physical Education and school sports activities in Vietnam.

KEYWORDS: Injury risk, theoretical basis, Physical education, training accidents.

ĐÀO NGỌC MINH

Trường Đại học Kinh tế - Kỹ thuật
Công nghiệp

DAO NGOC MINH

University of Economics - Technology
for Industries

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất (GDTC) trong trường học là bộ phận quan trọng của thể thao quốc gia, giúp nâng cao sức khỏe, thể chất, nuôi dưỡng niềm yêu thích thể thao và tạo thói quen tập luyện suốt đời cho học sinh, sinh viên. Tính độc đáo của hoạt động thể thao trong GDTC dẫn đến khó kiểm soát hoàn toàn và luôn tiềm ẩn nguy cơ tai nạn, ảnh hưởng đến an

toàn người tập và các mục tiêu, kế hoạch hoạt động thể chất.

Đảm bảo GDTC phát triển tốt giúp thúc đẩy mô hình Thể thao tổng thể và nâng cao thể chất học sinh, sinh viên. Tai nạn trong tập luyện (TNTL) là yếu tố không mong muốn và luôn tồn tại trong thể thao nói chung và GDTC nói riêng. TNTL trong GDTC dẫn đến hậu quả như chấn thương, nguy cơ tàn tật, bệnh tật và tử vong cho học sinh, sinh viên. Do đó, cần quản lý tai nạn (QLTN) trong tập luyện và xác định, đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến an toàn GDTC, đồng thời đề xuất biện pháp QLTN để giảm TNTL trong GDTC.

Hoạt động thể thao là quá

trình tương tác giữa con người và các yếu tố tập luyện (bài tập, tự nhiên, dụng cụ, môi trường,...), nhưng không thể kiểm soát hoàn toàn các yếu tố này, dẫn đến nguy cơ khách quan [6]. Nguyên nhân TNTL bao gồm cường độ tập luyện không đúng, môi trường, yếu tố cá nhân,... TNTL ảnh hưởng đến tinh thần, sức khỏe, tâm lý vận động và điều kiện tập luyện của người tập.

Cần xác định rõ các loại TNTL trong GDTC. Trong bất kỳ loại hình tập luyện nào cũng có thể tồn tại nguyên nhân dẫn đến TNTL, nhưng không phải lúc nào các yếu tố nguy cơ cũng xảy ra. Tuy nhiên, khi số lượng và độ phức tạp của các

yếu tố nguy cơ tăng lên, nguy cơ TNTL sẽ cao hơn. Đánh giá các yếu tố TNTL giúp tìm ra nguyên nhân để quản lý, giảm thiểu, đảm bảo an toàn và hoàn thành mục tiêu của GDTC.

Phương pháp nghiên cứu:

Trong giới hạn điều kiện, tác giả thu thập các tài liệu thông qua trang Google Scholar và Pubmed với các cụm từ tìm kiếm chính gồm “nguy cơ”, “nguy cơ tai nạn tập luyện”, “quản lý tai nạn tập luyện thể thao”, “thể thao trường học” (“risks”, “exercise risks”, “sports risk management”, “school sports”). Các tài liệu liên quan được xem xét, lựa chọn sử dụng làm căn cứ cho các vấn đề liên quan trong bài viết.

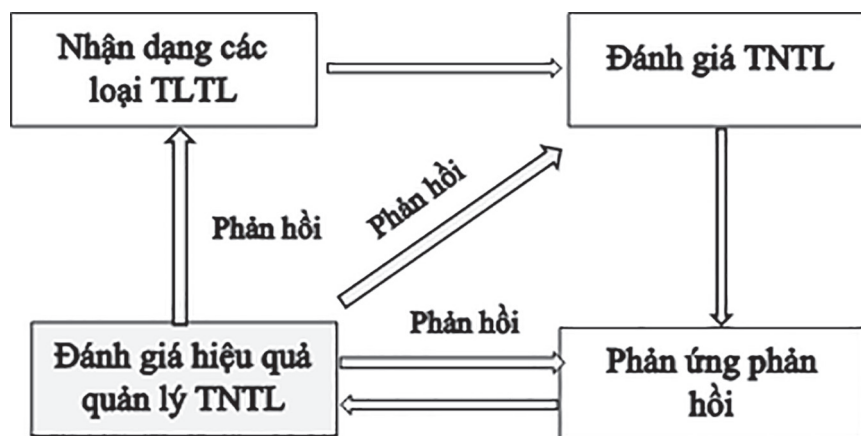
2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Lý thuyết quản lý nguy cơ và quản lý nguy cơ tai nạn trong tập luyện và Giáo dục Thể chất và thể thao trường học

2.1.1. Lý thuyết cơ bản về quản lý các nguy cơ gây tai nạn tập luyện

Lý thuyết quản lý nguy cơ (liên quan đến các loại rủi ro, tai nạn không định trước) bắt đầu được đề cập đến từ những năm 1960 [6]. QLTN là một bộ phận của nghiệp vụ quản lý và đề cập đến việc đánh giá các trường hợp để xác định rõ ràng các loại TNTL, sau đó xác định các nguyên nhân cho từng loại và đánh giá các hoạt động QLTN có liên quan.

Thêm vào đó, phương pháp phòng ngừa TNTL cũng là một trong các yếu tố quan trọng và đề cập đến trong nhiều đánh giá. Các lý thuyết chính của



HÌNH 1. QUY TRÌNH QUẢN LÝ CÁC NGUY CƠ [6]

nghiên cứu quản lý nguy cơ gồm: 1) Lý thuyết quản lý yếu tố con người; 2) Lý thuyết quản lý yếu tố máy móc và vật chất; 3) Lý thuyết đa nguyên nhân; 4) Lý thuyết an toàn hệ thống [6]. Các cơ sở lý thuyết này giải thích sâu sắc bản chất của QLTN và hướng đến mục đích cuối cùng là giảm mức độ ảnh hưởng của TNTL.

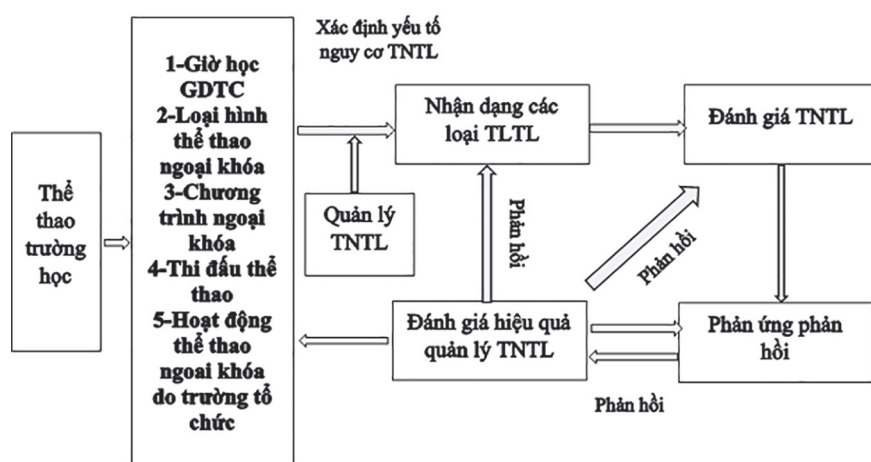
Quy trình QLTN bao gồm bốn phần: Xác định, đánh giá, ứng phó với TNTL và đánh giá hiệu quả QLTN (hình 1). Hoạt động QLTN hiện nay được đánh giá là một quá trình có tính chu kỳ động còn tồn tại nhược điểm như: Không thể xác định chính xác tất cả các nguyên nhân và khả năng thay đổi của TNTL (trước và sau việc nghiên cứu) dường như rất hạn chế, dẫn đến kết quả đánh giá và hiệu quả QLTN trong thực tế giảm. Để đảm bảo vai trò QLTN, việc đánh giá hiệu quả QLTN phải dựa trên cơ sở của việc xác định đúng nguy cơ TNTL có thể xảy ra và xây dựng các phương pháp ứng phó phù hợp. Trong các quá trình đó,

việc đánh giá và nhận diện các loại TNTL phải được tiến hành khách quan, khoa học.

Ngoài ra, do tính chất động của loại và số lượng, mức độ của các nguyên nhân của TNTL, vì vậy việc đánh giá và QLTN cũng phải tiến hành lặp lại liên tục, quá trình tương tự cũng phải tiến hành đối với việc chuẩn bị và ngăn chặn TNTL xảy ra.

2.1.2. Lý thuyết cơ bản về lý thuyết quản lý tai nạn tập luyện

Lý thuyết QLTN là một bộ phận của lý thuyết quản lý các nguy cơ tai nạn nói chung, nhưng ứng dụng cho các trường hợp tập luyện thể thao. Bằng cách sử dụng phương pháp QLTN, các yếu tố TNTL có thể dẫn đến các nguy cơ mất an toàn trong các hoạt động tập luyện GDTC và thể thao trường học được xác định, đánh giá và xử lý. Vì thể thao là một quá trình năng động, nguyên nhân TNTL và sự xuất hiện của các sự kiện, yếu tố nguy cơ tai nạn cũng có tính ngẫu nhiên, do đó, QLTN phải đồng hành cùng toàn bộ các hoạt động tập luyện



HÌNH 2. QUY TRÌNH VẬN HÀNH HOẠT ĐỘNG QUẢN LÝ TAI NẠN TRONG GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ THỂ THAO TRƯỜNG HỌC [3]

thể thao [3]. Các nghiên cứu về TNTL là thực hiện nghiên cứu từ các khía cạnh xác định, đánh giá, đối phó và đánh giá hiệu quả QLTN, các mô hình đánh giá cũng có thể chia thành 3 loại: Xác định TNTL, đánh giá TNTL và phản ứng đối với TNTL [6, 3].

Đặc điểm của thể thao quyết định việc QLTN khác với các lĩnh vực khác, cụ thể: 1) Tính lâu dài của TNTL; 2) Tính thay đổi, cạnh tranh mạnh và không thể dự đoán trong thi đấu của thể thao. Đồng thời, các yếu tố TNTL luôn tồn tại bởi các yếu tố chủ quan và khách quan (có thể xác định nhưng rất khó khăn trong việc kiểm soát).

2.1.3. Lý thuyết cơ bản về lý thuyết quản lý tai nạn trong Giáo dục thể chất và thể thao trường học

Giáo dục thể chất là quá trình giáo dục có hướng dẫn của giáo viên đối với học sinh, sinh viên với nội dung chủ yếu là các hoạt động, bài tập thể chất. Về nội dung của GDTC bao gồm các quá trình giảng dạy, học và tập luyện phát triển thể lực, tri thức

vận động, kỹ năng thể thao và các phẩm chất đạo đức, ý chí. Từ tính chất của TNTL và đặc điểm của GDTC có thể xác định TNTL chủ yếu là các chấn thương do tập luyện, tuy nhiên cũng bao gồm các nguy cơ khác lớn hơn như nguy cơ mắc các bệnh lý liên quan đến vận động và các yếu tố an toàn khác [6].

Quy trình hoạt động của QLTN trong GDTC được xác định là: Thông qua QLTN và kinh nghiệm của giáo viên để xác định các yếu tố nguyên nhân, nguy cơ dẫn đến tai nạn có thể tồn tại trong các hoạt động GDTC. Như vậy, các giáo viên phải có năng lực đánh giá các thuộc tính TNTL như tính dự đoán, tính ngẫu nhiên, hậu quả và khả năng kiểm soát [5] từ đó đưa ra các đánh giá liên quan và cách thức ứng phó với từng loại nguyên nhân cũng như nhiều loại nguyên nhân kết hợp.

Đặc điểm của hoạt động GDTC là có tính kiểm soát cao hơn so với các hoạt động thể thao cấp cao. Vì vậy, việc QLTN trong GDTC nên được xác định dựa vào các đặc điểm về hoạt

động GDTC trong từng điều kiện cụ thể. Trong lý thuyết tổng thể, QLTN trong GDTC nên hướng đến việc điều chỉnh hoạt động GDTC phù hợp với các điều kiện an toàn sẵn có, đánh giá đúng điều kiện cơ sở vật chất, nội hàm giảng dạy (giảng dạy, thực hành kỹ thuật và phương pháp giảng dạy an toàn,...) và xác định đúng các yếu tố khách quan như môi trường, trạng thái tâm, sinh lý học sinh, ...

2.1.4. Xác định cấu trúc hoạt động quản lý tai nạn trong Giáo dục thể chất

Tai nạn trong tập luyện được xác định bao gồm các yếu tố nguy cơ có thể xảy ra, bản thân TNTL khi xảy ra trong thực tế và mức độ nghiêm trọng của hậu quả [2]. Hơn nữa, TNTL là yếu tố tồn tại khách quan, nguyên nhân TNTL có đặc điểm “có thể diễn ra” và “có thể loại trừ” [6], vậy làm thế nào để nhận diện toàn diện nguyên nhân TNTL là bước đầu tiên để thực hiện hiệu quả việc QLTN.

Về quy trình thực hiện cơ bản đối với QLTN trong GDTC bao gồm: Xác định một cách khoa học và hợp lý các nguyên nhân có thể dẫn đến TNTL, tìm ra các yếu tố có thể gây ra các TNTL trong thực tế, thực hiện các đánh giá hợp lý và hiệu quả để tìm xác suất hoặc tần suất của việc có thể xảy ra và xây dựng các biện pháp ứng phó TNTL phù hợp.

2.2. Tiến hành quản lý tai nạn trong Giáo dục Thể chất và thể thao trường học

2.2.1. Xác định nguyên nhân

BẢNG 1. NGUYÊN NHÂN TẠI NẠN TRONG TẬP LUYỆN THỂ THAO

Yếu tố môi trường	Thời tiết	Điều kiện thời tiết	Bức xạ, độ ẩm, tốc độ gió, thời tiết mưa, nhiệt độ,...
		Chất lượng không khí	Chỉ số không khí tại các địa điểm tập luyện (ví dụ: Lượng CO ₂ , NO ₂ , O ₂ , mức độ bụi, độ ẩm trong không khí,...),...
	Địa điểm	Chất lượng	Độ phẳng bề mặt sàn, độ ma sát của nền, mức độ đàn hồi,...
		Hoàn cảnh	Cường độ ánh sáng, trang bị bảo hộ, y tế
	Trang thiết bị	Chất lượng	Số và chất lượng thiết bị, dụng cụ tập luyện
		Lựa chọn	Nguyên tắc, phương pháp, cường độ, thời gian tập luyện
Yếu tố con người	Bản thân người tập	Trình độ tập luyện	Chỉ số BMI, mức độ dinh dưỡng, độ tuổi, tình trạng sức khỏe,...
		Trạng thái thể chất	Sức mạnh, bền, linh hoạt, sự phối hợp, thành phần cơ thể, thể trạng,...
		Khả năng nhận thức	Nhận thức về an toàn, lựa chọn thiết bị và trang phục, lựa chọn hành vi (ví dụ: Loại kỹ thuật, độ khó trong thực hiện kỹ thuật,...)
		Kỹ năng vận động	Trình độ kỹ năng cụ thể
	Các yếu tố khác	Điều kiện tập luyện	Độ khó kỹ thuật, đặc điểm của địa điểm tập luyện, tính chất của thiết bị dụng cụ tập luyện, các giới hạn của chương trình tập luyện
		Hành vi	Mức độ tuân thủ các yêu cầu, kỷ luật tập luyện
		Hệ thống quản lý	Đội ngũ y tế, sự tuân thủ các quy định an toàn trong tập luyện,...

Sự xuất hiện của vấn đề TNTL là do các nguyên nhân của nó trở thành yếu tố hiện thực. Sự tồn tại của nguyên nhân TNTL được xác định là yếu tố tiền đề và tùy mức độ của các loại nguyên nhân khác nhau sẽ quyết định tính nguy cơ và khả năng xuất hiện của các lần TNTL. Quá trình xác định yếu tố TNTL là quá trình sàng lọc các yếu tố nguyên nhân, nguy cơ có thể gây ra tai nạn. Hiện nay, các phương pháp xác định nguyên nhân TNTL trong QLTN cơ bản bao gồm: Phương pháp suy luận (bằng kinh nghiệm và kiến thức), điều tra bằng bảng câu hỏi, phương pháp lưu đồ, phương pháp điều tra chuyên gia, điều tra tại chỗ, ... [6]. Các phương pháp phổ biến trong QLTN là danh sách kiểm tra, phân tích lỗi và điều tra chuyên gia [2]. Các nguyên nhân dẫn đến TNTL trong hoạt động thể thao thường thấy được trình bày chi tiết trong bảng dưới đây.

Yếu tố môi trường: Sự tương tác giữa con người và môi trường là một đặc điểm của quá trình thể thao. Các đặc điểm môi trường khác nhau sẽ tương tác dẫn đến các yếu tố nguyên nhân TNTL có liên quan như: TNTL liên quan về thời tiết, địa điểm, thiết bị, ... Đánh giá nguyên nhân của TNTL về các yếu tố môi trường là khám phá những yếu tố môi trường gây ra các lần TNTL, và nó được thực hiện thông qua phân tích các lần TNTL xảy ra trong thực tế. Trong lĩnh vực GDTC, các nghiên cứu hiện có về an toàn tập luyện thể thao chủ yếu tập trung vào việc đánh giá các chấn thương do TNTL gây ra. Các nghiên cứu này đã chỉ ra rằng các chấn thương do địa điểm, thiết bị, thời tiết và các điều kiện khác gây ra là rất cao [5] và đều tác động lớn đến việc giảng dạy GDTC. Ngoài ra các yếu tố thiên tai cũng được xác định là yếu tố nguyên nhân dẫn đến TNTL.

Yếu tố con người: Các yếu tố con người trong thể thao chủ yếu bao gồm các yếu tố bản thân và phát sinh. Các yếu tố bản thân được xác định có liên quan đến các mục tiêu thể thao và trình độ tập luyện. Thông qua phân tích các lần TNTL và các điều tra chuyên môn, có thể tổng hợp các TNTL do nhận thức tổng thể về thể thao, do các yêu cầu, mục tiêu cá nhân và do trình độ cá nhân (kỹ thuật, kỹ năng, thể lực). Các lý do được đưa ra để giải thích như sau: 1) Học sinh, sinh viên thiếu khả năng dự đoán nguy cơ tập TNTL và thường thực hiện một số hành động nguy cơ cao để cạnh tranh; 2) Thể lực kém phát triển dẫn đến khó hoàn thành các động tác kỹ thuật và dễ xảy ra các TNTL; 4) Trình độ kỹ năng vận động thấp, xác suất xảy ra TNTL khi tham gia các hoạt động tập luyện cường độ cao, độ khó cao và khối lượng lớn. Các vấn đề phụ thuộc khác cũng cần được xem xét như



BMI, suy dinh dưỡng, trang phục trang thiết bị tập luyện và các yếu tố nhận thức về an toàn bản thân.

Các yếu tố phát sinh được xem là những yếu tố ngoài tính chủ động và bất ngờ của người tập luyện và giáo viên. TNTL phát sinh được xác định chủ yếu gồm: Điều kiện, hành vi tập luyện và hệ thống quản lý. Để QLTN, cần quan tâm đến: 1) Đánh giá tỷ lệ nguy cơ TNTL trong các môn thể thao khác nhau (ví dụ: Môn đối kháng và môn biểu diễn) [6], [3]; 2) Năng lực tập luyện trong các điều kiện trạng thái cơ thể khác nhau ảnh hưởng tới tỷ lệ nguy cơ TNTL [5]; 3) Hoạt động tổ chức, quản lý lớp và các điều kiện an toàn tập luyện ảnh hưởng tới tỷ lệ nguy cơ TNTL [3], [5]. Thêm vào đó, việc tham gia tư vấn của đội ngũ y tế cũng có ảnh hưởng tới tỷ lệ xuất hiện và số lần TNTL xảy ra trong thực tế [6].

2.2.2. Tổ chức tiến hành quản lý tai nạn trong hoạt động Giáo dục Thể chất và thể thao trường học

Đánh giá TNTL: Để có thể đánh giá TNTL trước hết cần xác định chính xác nguyên nhân có thể dẫn đến TNTL, và muốn xác định chính xác cần có các phương pháp đánh giá đủ tin cậy. Tuy nhiên, tại Việt Nam hiện chưa có các phương pháp chính thống. Hơn nữa, do đặc thù của hoạt động GDTC và đặc điểm của mỗi đơn vị đào tạo rất khác nhau, vì vậy rất khó đánh giá thống nhất khả năng và hậu quả của các lần TNTL xảy ra.

Các phương pháp đánh giá

TNTL trên thế giới tập trung vào việc phân chia mức độ TNTL qua đó phân tích các yếu tố nguyên nhân và các vấn đề cần đánh giá (phân tích ngược khi TNTL đã xảy ra) [2], [6]. Các chỉ tiêu đánh giá được lựa chọn hiện nay chủ yếu tập trung vào các khía cạnh: 1) Mức độ hậu quả; 2) Tỷ lệ xuất hiện; 3) Khả năng dự báo; 4) Khả năng kiểm soát. Song, thực tế trên thế giới hiện nay vẫn chưa có tiêu chuẩn và hệ thống đánh giá thống nhất.

Tổ chức phòng ngừa TNTL: Là tìm ra các phương pháp can thiệp hợp lý đối với các nguyên nhân dẫn đến TNTL nhằm tránh hoặc giảm xác suất xảy ra, giảm hậu quả của TNTL. Thực tế, rất khó xác định chính xác số lượng nguyên nhân cùng lúc dẫn đến một TNTL, do vậy việc xác định các phương pháp phòng ngừa cũng còn nhiều ý kiến chưa thống nhất [6], [5]. Việc đối phó với TNTL trong GDTC trước đây chủ yếu gồm: 1) Giáo dục phương pháp tập luyện an toàn; 2) Tránh, giảm các hoạt động tập luyện có nguy cơ TNTL cao phù hợp với thực tế và chương trình giảng dạy; 3) Thường xuyên kiểm tra và bảo trì các thiết bị tập luyện, đảm bảo đáp ứng các tiêu chuẩn an toàn; 4) Áp dụng các chế độ bảo hiểm xã hội, bảo hiểm tai nạn để hỗ trợ giải quyết hậu quả TNTL.

Một số nguyên tắc chung trong tập luyện thể thao để phòng tránh, giảm TNTL và hậu quả của nó được xác định gồm có: 1) Giải quyết một số yếu tố nguyên nhân TNTL

được dự đoán có nguy cơ cao đối với một hoặc nhiều loại TNTL hoặc có dự đoán gây các hậu quả nghiêm trọng; 2) Thiết lập kế hoạch tổ chức phòng ngừa TNTL có hệ thống và có đánh giá khoa học. Do TNTL trong GDTC tồn tại trong môi trường có thể kiểm soát, hơn nữa giới hạn thi đấu thể thao thường không cao do vậy các yếu tố nguyên nhân và tổ chức phòng ngừa là có tính khả thi [1].

Đánh giá hiệu quả QLTN: Hiện tại chưa có phương pháp đánh giá và tổ chức phòng ngừa TNTL nào được đánh giá là có hiệu quả tối ưu. Các hoạt động nghiên cứu đánh giá liên quan đến QLTN trong GDTC vẫn đang trong các mô hình lý thuyết, các nghiên cứu thực nghiệm rất hạn chế và mức độ tin cậy cùng với phạm vi hẹp. Việc xác định các nguyên nhân, đánh giá nguy cơ và tổ chức phòng ngừa TNTL thường không được tiến hành đồng thời mà được cải báo cáo theo giai đoạn và có sự thay đổi liên tục mặc dù các chu kỳ nguy cơ và tập luyện vẫn lặp đi lặp lại.

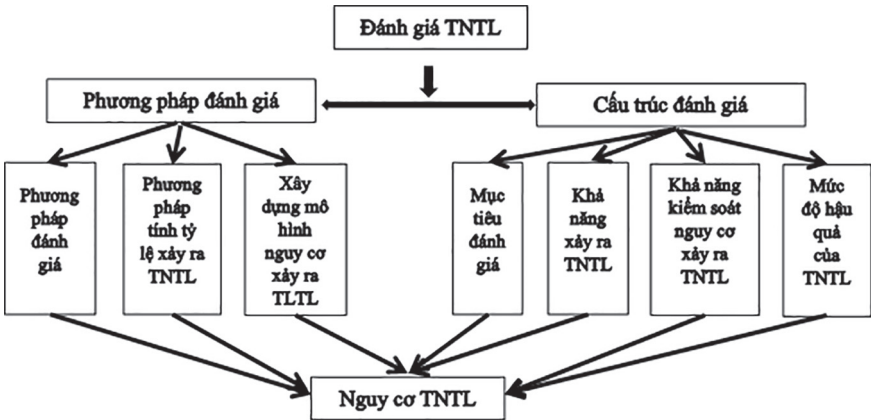
Đánh giá hiệu quả QLTN nên được xác định là một hoạt động cơ sở cho việc xác định các nguyên nhân, đánh giá nguy cơ và tổ chức phòng ngừa TNTL. Thêm vào đó cần xác định việc thiết lập các hệ thống nghiên cứu và số liệu phong phú (tối thiểu là các báo cáo thường xuyên về TNTL đã xảy ra) để làm căn cứ cho các nghiên cứu có liên quan cũng như việc xác định các nguy cơ tai nạn theo kinh nghiệm của các giáo viên

giảng dạy trực tiếp.

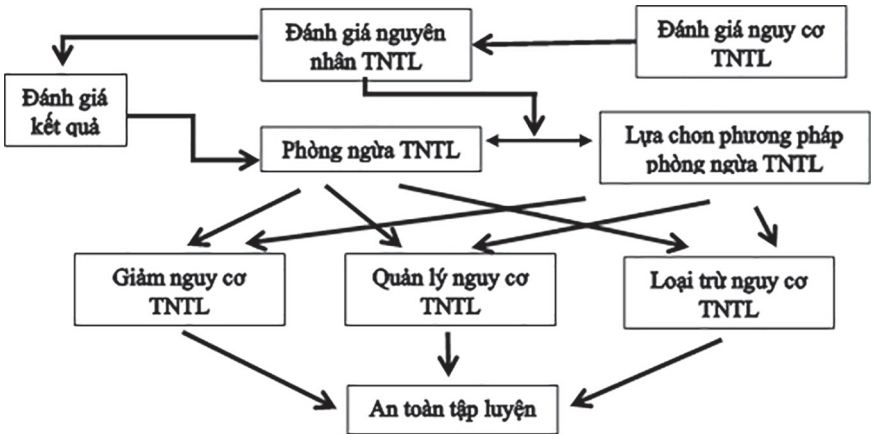
3. KẾT LUẬN

Các vấn đề liên quan đến TNTL trong hoạt động GDTC luôn tồn tại và dẫn đến nhiều TNTL ảnh hưởng đến bản thân học sinh, sinh viên và cả các mục tiêu giảng dạy. Mặc dù TNTL đã được nhiều nhà khoa học quan tâm, tuy nhiên các nghiên cứu về vấn đề này còn nhiều hạn chế, các tiêu chuẩn về mức độ nguy cơ cũng như phương pháp phòng ngừa TNTL cho từng loại TNTL có tính chất phức tạp hoặc hậu quả nghiêm trọng. Các quan điểm và đề xuất cho việc tăng cường các nghiên cứu về việc đảm bảo môi trường tập luyện thể thao an toàn và đảm bảo hoàn thành các mục tiêu GDTC cộng đồng. ■

(Ngày tòa soạn nhận bài: 20/12/2024,
ngày phản biện đánh giá: 15/01/2025,
ngày chấp nhận đăng: 15/02/2025)



HÌNH 3. SƠ ĐỒ QUY TRÌNH ĐÁNH GIÁ NGUY CƠ TAI NẠN TRONG TẬP LUYỆN [2]



HÌNH 4. SƠ ĐỒ QUY TRÌNH VÀ PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC PHÒNG NGỪA TAI NẠN TRONG TẬP LUYỆN [5]

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bergeron MF (2015). The National Youth Sports Health & Safety Institute: a healthy and sustainable approach to youth sports. *Current sports medicine reports*, 14(3), 153-154.
- Cochrane, G. D., Owen, M., Ackerson, J. D., Hale, M. H., & Gould, S. (2017). Exploration of US men's professional sport organization concussion policies. *The Physician and Sportsmedicine*, 45(2), 178-183.
- Demorest, R. A., & Landry, G. L. (2003). Prevention of pediatric sports injuries. *Current sports medicine reports*, 2(6), 337-343.
- Flynn, J. M., Lou, J. E., & Ganley, T. J. (2002). Prevention of sports injuries in children. *Current opinion in pediatrics*, 14(6), 719-722.
- Garrick, J. G., & Requa, R. K. (2003). Sports and fitness activities: The negative consequences. *JAAOS-Journal of the American Academy of Orthopaedic Surgeons*, 11(6), 439-443.
- Timpka, T., Ekstrand, J., & Svanström, L. (2006). From sports injury prevention to safety promotion in sports. *Sports Medicine*, 36, 733-745.