

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG XÂY DỰNG CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN

IMPROVING THE QUALITY OF ESTABLISHING LEARNING OUTCOMES FOR THE PHYSICAL EDUCATION PROGRAM AT TAY NGUYEN UNIVERSITY

TÓM TẮT: Bài viết trên cơ sở phân tích khái niệm chuẩn đầu ra chương trình đào tạo trình độ đại học và đánh giá kết quả xây dựng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành giáo dục thể chất ở Trường Đại học Tây Nguyên. Qua đó đề xuất một số giải pháp nâng cao hiệu quả xây dựng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Giáo dục thể chất ở Trường Đại học Tây Nguyên phù hợp với xu hướng phát triển giáo dục nhằm đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao.

TỪ KHÓA: Nâng cao, chất lượng, chuẩn đầu ra, giáo dục thể chất, Trường Đại học Tây Nguyên.

ABSTRACT: This article is based on the analysis of the concept of learning outcomes for undergraduate training programs and the evaluation of the process of establishing learning outcomes for the physical education program at Tay Nguyen university. Based on these findings, several solutions are proposed to improve the effectiveness of developing learning outcomes for the physical education program at Tay Nguyen university, in line with educational development trends and to meet the demand for high-quality human resources.

KEYWORDS: Improve, quality, output standards, physical education, Tay Nguyen university.

**TRẦN VĂN HÙNG
PHẠM HÙNG MẠNH
NGUYỄN THIÊN TÍN**
Trường Đại học Tây Nguyên

**TRAN VAN HUNG
PHAM HUNG MANH
NGUYEN THIEN TIN**
Tay Nguyen University

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bảo đảm và kiểm định chất lượng giáo dục là trách nhiệm của tất cả các cơ sở giáo dục đại học. Với mong muốn hoạt động Bảo đảm và kiểm định chất lượng ngày càng hiệu quả, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD và ĐT) đã xây dựng kế hoạch số 118/KH-BGDĐT triển khai công tác kiểm định chất lượng giáo dục đối với cơ sở giáo dục

đại học, trường cao đẳng sư phạm và trung cấp sư phạm. [1]

Trên cơ sở bản kế hoạch này, Trường Đại học Tây Nguyên đã xây dựng kế hoạch Đảm bảo chất lượng giáo dục, với mục đích nâng cao chất lượng đào tạo trong Nhà trường; đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra, yêu cầu của nhà tuyển dụng và đáp ứng nhu cầu xã hội; Từng bước hình thành văn hóa chất lượng trong Trường; Đảm bảo và nâng mức chất lượng các tiêu chí, tiêu chuẩn để kiểm định chất lượng.

Chuẩn đầu ra (CĐR) và chương trình đào tạo (CTĐT) có mối quan hệ khăng khít, tác động qua lại và chi phối lẫn nhau trong quá trình phát triển của mỗi cơ sở GDĐH. Từ năm 2017

đến năm 2023, Trường Đại học Tây Nguyên đã đẩy mạnh việc phát triển CTĐT về cả số lượng và chất lượng; nhiều ngành học với định hướng phát triển năng lực người học và tăng tính ứng dụng nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng nhu cầu lao động của xã hội. Tuy nhiên, từ thực tế qua kết quả tự đánh giá và đánh giá ngoài của các CTĐT trình độ đại học thì có thể thấy việc xây dựng CĐR của các CTĐT chưa có được chất lượng như mong đợi. Vì vậy, việc Trường Đại học Tây Nguyên triển khai viết báo cáo tự đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục nhiều CTĐT vào các năm 2021 và 2023 với mục đích nâng cao chất lượng xây dựng



CĐR cho mỗi CTĐT là vô cùng cần thiết. [5]

Bài viết này dựa trên cơ sở phân tích thực trạng xây dựng CĐR của CTĐT ngành Giáo dục thể chất (GDTC) ở Trường Đại học Tây Nguyên. Từ đó đề xuất một số biện pháp nâng cao chất lượng xây dựng CĐR của CTĐT ngành GDTC phù hợp với xu hướng phát triển của giáo dục nhằm đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao của thị trường lao động hiện nay.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Khái quát về chuẩn đầu ra

Chương trình đào tạo là một hệ thống các hoạt động giáo dục, đào tạo được thiết kế và tổ chức thực hiện nhằm đạt được các mục tiêu đào tạo, hướng tới cấp một văn bằng giáo dục đại học cho người học. Chương trình đào tạo bao gồm mục tiêu, khối lượng kiến thức, cấu trúc, nội dung, phương pháp và hình thức đánh giá đối với môn học, ngành học, trình độ đào tạo, chuẩn đầu ra phù hợp với Khung trình độ quốc gia Việt Nam.

Chuẩn đầu ra là yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực của người học sau khi hoàn thành một chương trình đào tạo, gồm cả yêu cầu tối thiểu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm của người học khi tốt nghiệp. [2]

Chuẩn đầu ra phải rõ ràng và thiết thực, thể hiện kết quả học tập mà người tốt nghiệp cần đạt được về hiểu biết chung và năng lực cốt lõi ở trình độ đào tạo, những yêu cầu riêng của

lĩnh vực, ngành đào tạo; CĐR phải đo lường, đánh giá được theo các cấp độ tư duy làm căn cứ thiết kế, thực hiện và cải tiến nội dung và phương pháp giảng dạy; kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và cấp văn bằng cho người học; CĐR phải nhất quán với mục tiêu của chương trình đào tạo, thể hiện được sự đóng góp rõ nét đồng thời phản ánh được những yêu cầu mang tính đại diện cao của giới tuyển dụng và các bên liên quan khác; CĐR phải chỉ rõ bậc trình độ cụ thể và đáp ứng chuẩn đầu ra về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm, năng lực cần thiết theo quy định cho bậc trình độ tương ứng theo Khung trình độ quốc gia Việt Nam; CĐR phải bảo đảm tính liên thông với chuẩn đầu vào của trình độ đào tạo cao hơn (nếu có), đồng thời tạo cơ hội liên thông ngang giữa các chương trình cùng trình độ đào tạo, nhất là giữa các chương trình thuộc cùng nhóm ngành hoặc cùng lĩnh vực; CĐR phải được cụ thể hóa một cách đầy đủ và rõ nét trong chuẩn đầu ra của các học phần và thành phần trong chương trình đào tạo, đồng thời được thực hiện một cách có hệ thống qua liên kết giữa các học phần và các thành phần; CĐR phải đảm bảo tính khả thi, phù hợp với khối lượng chương trình để phần lớn người học đã đáp ứng chuẩn đầu vào có khả năng hoàn thành của chương trình đào tạo trong thời gian tiêu chuẩn. [5]

Như vậy, CĐR và CTĐT gắn kết chặt chẽ, bổ sung, hỗ trợ nhau trong quá trình phát triển của mỗi cơ sở giáo dục đại học.

Đó cũng là một trong những giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của từng cơ sở đào tạo, là cam kết của các cơ sở giáo dục đại học về chất lượng đào tạo với xã hội, về năng lực của người học sau khi tốt nghiệp.

Mục tiêu, CĐR của một CTĐT giáo viên có thể được hiểu là sự khẳng định (cam kết) của trường (cơ sở đào tạo) đối với người học, gia đình và nhà tuyển dụng (xã hội), mong muốn một người tốt nghiệp có khả năng làm được nhờ kết quả của quá trình đào tạo. CĐR dưới góc độ người học, là phẩm chất và năng lực người học đạt được sau khi tốt nghiệp là khả năng làm việc cá nhân và làm việc nhóm trên cơ sở tuân thủ các nguyên tắc an toàn nghề nghiệp, đạo đức nghề nghiệp và thái độ đối với nghề.

CĐR sẽ là cơ sở định hình mục tiêu của CTĐT và là cơ sở để xây dựng CTĐT của Nhà trường. CĐR nhấn mạnh vào người học, nhấn mạnh đến khả năng người học làm được việc gì đó sau khi hoàn thành khóa học.

2.2. Thực trạng xây dựng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành giáo dục thể chất ở Trường Đại học Tây Nguyên

2.2.1. Kết quả xây dựng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành giáo dục thể chất ở Trường Đại học Tây Nguyên

Trong giai đoạn từ năm 2017 - 2023 Trường Đại học Tây Nguyên đã thực hiện đẩy mạnh việc phát triển nhiều CTĐT trong đó có CTĐT ngành GDTC nhằm đáp ứng nhu cầu

về nguồn nhân lực chất lượng cao của thị trường lao động đa dạng, phong phú. Trên cơ sở khảo sát thực tiễn nhu cầu lao động của xã hội, các cơ sở giáo dục đã phát triển CTĐT ngành GDTC một cách mạnh mẽ và nhanh chóng, ngành GDTC được cải tiến, nâng cấp CTĐT; cập nhật CTĐT tiên tiến của các trường đại học có uy tín trong nước để nâng cao chất lượng sản phẩm đào tạo như: CTĐT định hướng phát triển năng lực người học CDIO (Conceive - Design - Implement - Operate); đào tạo đại học định hướng nghề nghiệp ứng dụng POHE (Profession Oriented Higher Education), ...

Thực hiện sự chỉ đạo của lãnh đạo Trường Đại học Tây Nguyên, Bộ môn GDTC đã xây dựng CĐR cho CTĐT ngành GDTC và công bố CĐR theo quy định bao gồm các nội dung được trình bày tại bảng 1.

2.2.2. Đánh giá việc xây dựng và công bố chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành giáo dục thể chất ở Trường Đại học Tây Nguyên

Việc xây dựng chuẩn đầu ra cho CTĐT ngành GDTC ở Trường Đại học Tây Nguyên trong giai đoạn từ năm 2017 - 2023, luôn đảm bảo sinh viên sau khi tốt nghiệp có kiến thức, kỹ năng, phẩm chất và năng lực phù hợp với yêu cầu nghề nghiệp trong lĩnh vực GDTC.

Qua việc thực hiện viết báo cáo tự đánh giá CTĐT ngành GDTC năm 2021, phân tích, tổng hợp, tham khảo CTĐT các trường trong nước và điều tra thực tiễn bằng khảo sát, thống kê hoạt động xây dựng CĐR

ngành GDTC ở một số trường đại học trong nước như Trường Đại học Quy Nhơn, Trường Đại học Cần Thơ, Trường Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh để tìm ra điểm chung về CĐR ngành GDTC, được diễn từ tháng 5/2020 - 8/2023, Việc xây dựng và công bố CĐR của CTĐT ngành GDTC ở Trường Đại học Tây Nguyên thời gian qua có thể rút ra nhận định sau:

- Việc xác định vị trí việc làm là một mục tiêu để xây dựng CĐR về vị trí việc làm trong CTĐT năm 2021 là chưa hoàn toàn phù hợp.

- Cách xác định thang đo và sử dụng các động từ để đánh giá mức độ đạt được khi mô tả các CĐR về kỹ năng, mức tự chủ và trách nhiệm là chưa hoàn toàn phù hợp, rõ ràng để giúp đo lường đánh giá mức độ đạt được CĐR.

- Các nội dung, tiêu chí trong phiếu khảo sát lấy ý kiến chủ yếu tập trung vào đánh giá CĐR, CTĐT, ĐCCT các học phần hơn là khảo sát, đánh giá về nhu cầu của thị trường lao động.

- Việc phổ biến CĐR của CTĐT, để cương chi tiết đến người học và các bên liên quan được triển khai qua nhiều kênh khác nhau nhưng hiệu quả triển khai là chưa cao.

- Giữa CĐR và CTĐT chưa thật sự gắn bó chặt chẽ với nhau và làm cơ sở cho nhau trong quá trình phát triển. Thực tế, Bộ môn GDTC quan tâm tới việc xây dựng và phát triển CTĐT hơn là xây dựng CĐR. Từ đó dẫn đến quy trình ngược, có CTĐT mới có CĐR; CĐR chủ yếu dựa trên việc bám vào

CTĐT trên mặt lý thuyết mà ít bám sát vào thực tiễn nhu cầu của thị trường lao động xã hội. CĐR chưa dựa trên sự tham vấn ý kiến của các nhà tuyển dụng, các cơ sở có khả năng tiếp nhận, sử dụng lao động là người học sau khi được đào tạo.

- Chuẩn đầu ra chưa thật sự gắn kết với CTĐT đã dẫn đến CĐR chưa thể hiện được một cách đầy đủ và sâu sắc những triết lý giáo dục của Nhà trường trong quá trình phát triển CTĐT theo định hướng mới phù hợp hơn với xu hướng vận động của xã hội là phát triển năng lực người học và tăng tính ứng dụng nghề nghiệp.

- Chất lượng CĐR chưa cao, nội dung CĐR còn khá chung chung, chưa thực hiện đầy đủ các nguyên tắc xây dựng CĐR và chưa thể hiện rõ tính đặc thù ngành GDTC. Nguyên nhân của hạn chế này là việc xây dựng CĐR ngành GDTC chủ yếu dựa trên kinh nghiệm và tham khảo kết quả có sẵn của các trường đại học mở ngành đào tạo GDTC đi trước.

Những hạn chế trên dẫn đến CĐR chưa thể hiện được vai trò Tầm nhìn, Sứ mạng, Giá trị cốt lõi, Mục tiêu chiến lược, Triết lý giáo dục Nhà trường, làm cơ sở định hướng cho việc thiết kế CTĐT ngành GDTC đáp ứng nhu cầu lao động của xã hội. Bên cạnh đó, CĐR tạo thành hệ chuẩn giá trị định hướng hoạt động dạy - học, đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, kiểm tra, đánh giá cũng như đổi mới phương pháp học tập, rèn luyện của người học cũng chưa đạt hiệu quả cao. Hệ quả



BẢNG 1: NỘI DUNG CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN

CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT	
1.1. Chuẩn đầu ra về Kiến thức	
1.1.1. Chuẩn đầu ra về khối kiến thức chung	
C1. Lý luận chính trị	Vận dụng được các kiến thức cơ bản về khoa học Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, Pháp luật Việt Nam vào cuộc sống và công tác giảng dạy, giáo dục; Vận dụng được các kiến thức cơ bản về Tâm lý học, Giáo dục học, Quốc phòng an ninh vào công tác quản lý và giáo dục.
C2. Khoa học tự nhiên, kinh tế, xã hội	Vận dụng linh hoạt kiến thức khoa học tự nhiên, xã hội vào quá trình giáo dục; Đánh giá được về điều kiện kinh tế, tự nhiên, văn hóa xã hội địa phương.
C3: Kiến thức ngoại ngữ, tin học.	Có năng lực Tiếng Anh tương đương bậc 3 trở lên theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam; Có chứng chỉ Ứng dụng CNTT cơ bản hoặc các văn bằng, chứng chỉ tương đương trở lên.
C4: Giáo dục Quốc phòng: Có chứng chỉ Giáo dục quốc phòng an ninh	
1.1.2. Chuẩn đầu kiến thức chuyên môn	
C5. Cơ sở ngành	Hiểu và có thể vận dụng linh hoạt kiến thức lĩnh vực khoa học xã hội - Nghệ thuật - tự nhiên và kiến thức khoa học có liên quan vào quá trình giảng dạy cho học sinh; Hiểu được đặc điểm tâm sinh lý của học sinh và có khả năng vận dụng một cách hiệu quả vào quá trình giảng dạy học sinh.
C6. Chuyên ngành	Hiểu và đánh giá được chương trình môn học giáo dục thể chất ở các cơ sở giáo dục; Tổ chức thực hiện và phát triển chương trình môn học giáo dục thể chất ở các cơ sở giáo dục; Vận dụng sáng tạo kiến thức vào việc giảng dạy môn học giáo dục thể chất ở các cơ sở giáo dục; Xây dựng được môi trường giáo dục phù hợp trong việc giảng dạy; Tổ chức điều hành lớp học hiệu quả; Có năng lực nghiên cứu khoa học giáo dục thể chất
1.2. Kỹ năng	
C7. Kỹ năng chung	Có kỹ năng giao tiếp hiệu quả; Có kỹ năng thiết lập và duy trì quan hệ tốt với học sinh, phụ huynh, đồng nghiệp và cộng đồng; Có kỹ năng tự đánh giá, học tập để hoàn thiện bản thân; Có kỹ năng phân tích và đánh giá thông tin; Có kỹ năng phát hiện và giải quyết vấn đề một cách hiệu quả; Có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn giáo dục thể chất.
C8. Kỹ năng chuyên môn	Lập được kế hoạch, xây dựng được các công cụ, để đánh giá sự tiến bộ của người học; Tự học tập và nghiên cứu nâng cao trình độ; Có kỹ năng sư phạm và kỹ năng vận dụng kiến thức linh hoạt vào giảng dạy
1.3. Năng lực tự chủ và trách nhiệm	
C9. Năng lực tự chủ	Thực hiện đúng các quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế dân chủ trong cơ sở giáo dục và trách nhiệm công dân; Có khả năng làm việc độc lập và làm việc theo nhóm; Chia sẻ kinh nghiệm với đồng nghiệp, tích cực tham gia các hoạt động cộng đồng
C10. trách nhiệm	Chịu trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm đối với nhóm, thể hiện được quan điểm cá nhân trước các vấn đề cần giải quyết.
C11. Khả năng học tập nâng cao trình độ của người học sau khi tốt nghiệp: Có khả năng tiếp tục học tập ở bậc học cao hơn.	

là sản phẩm đào tạo vẫn nặng về lý thuyết mà nhẹ về thực hành; yếu về kỹ năng, năng lực thực hành nghề nghiệp.

2.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả xây dựng chuẩn đầu ra ngành giáo dục thể chất ở Trường Đại học Tây Nguyên

Từ kết quả thực tiễn quá trình

xây dựng CĐR và các cơ sở lý luận liên quan, nghiên cứu để xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả xây dựng chuẩn đầu ra ngành giáo dục thể chất ở Trường Đại học Tây Nguyên như sau:

- Thứ nhất, trong lần rà soát, điều chỉnh CTĐT tiếp theo Bộ môn GDTC cần tách vị trí việc

làm là một mục riêng trong mô tả CTĐT để đảm bảo tính logic trong xác định mục tiêu cụ thể tương thích với CĐR của CTĐT.

- Thứ hai, Bộ môn GDTC cần thực hiện rà soát, điều chỉnh thang đo, lựa chọn động từ phù hợp khi mô tả CĐR của CTĐT trong các phiên bản CTĐT sau.
- Thứ ba, Bộ môn, Khoa và Nhà

trường cần xây dựng các công cụ khảo sát, xử lý số liệu khảo sát nhu cầu thị trường lao động, trích dẫn dữ liệu, thông tin cụ thể từ nhiều nguồn bao gồm cả cơ quan/ đơn vị tư nhân, nhà tuyển dụng để chuyển tải vào đánh giá, điều chỉnh CĐR, CTĐT.

- Thứ tư, Khoa Sư phạm, Bộ môn GDTC triển khai việc phổ biến mục tiêu, CĐR CTĐT đến người học bằng nhiều hình thức khác nhau nhằm đạt hiệu quả cao hơn.

- Thứ năm, trên cơ sở xác định CĐR ngành GDTC mới có thể thiết kế chương trình và phát triển CTĐT dựa trên cơ sở vững chắc. Muốn vậy, Bộ môn GDTC phải có định hướng xây dựng giảng viên có năng lực phù hợp cho việc xây dựng CĐR của CTĐT. Giữa hai yếu tố này có mối quan hệ tương hỗ chặt chẽ, tác động qua lại, làm tiền đề, cơ sở của nhau; trong đó, CĐR được xác định là khâu trọng yếu, phải chú trọng.

- Thứ sáu, triết lý giáo dục Trường Đại học Tây Nguyên phải được thể hiện trong quá trình xây dựng CĐR và phát triển CTĐT ngành GDTC. Bộ môn xây dựng CTĐT ngành

GDTC theo hướng “Phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực người học” thì định hướng đó phải được thể hiện trong nội dung CĐR ngành GDTC đó là phát triển năng lực người học và tăng tính ứng dụng nghề nghiệp.

Thứ bảy, Bộ môn GDTC xây dựng CĐR phải dựa trên cơ sở của những lý thuyết giáo dục tiên tiến nhằm đảm bảo nâng cao chất lượng CĐR và tính ứng dụng phục vụ quá trình phát triển CTĐT; phải bắt đầu từ nghiên cứu khảo sát thị trường lao động để phát hiện những yêu cầu, “tín hiệu” từ thị trường lao động, phải thật sự tìm hiểu kỹ lưỡng nhu cầu nguồn nhân lực trên các phương diện cụ thể: kiến thức, kỹ năng, thái độ ngành GDTC. Trên cơ sở đó, khắc phục tính chung chung của CĐR, phân biệt được sự khác nhau CĐR ngành GDTC với các ngành đào tạo khác ở Trường Đại học Tây Nguyên.

- Thứ tám, trên cơ sở phân tích nhu cầu của xã hội, Bộ môn GDTC căn cứ vào Tầm nhìn, Sứ mạng, Giá trị cốt lõi, Mục tiêu chiến lược, Triết lý giáo dục của Nhà trường để cải tiến, phát triển CTĐT ngành GDTC; xây

dựng CTĐT mã ngành học mới phù hợp. Từ đó phát huy được nội lực của Bộ môn GDTC đáp ứng được yêu cầu cấp thiết của xã hội, Khoa và Nhà trường.

3. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã đề xuất tám giải pháp nhằm nâng cao chất lượng xây dựng CĐR cho CTĐT ngành GDTC tại Trường Đại học Tây Nguyên. Các giải pháp này có ý nghĩa quan trọng trong việc đảm bảo tính thực tiễn và tính ứng dụng của CĐR, giúp sinh viên sau khi tốt nghiệp có thể đáp ứng tốt các yêu cầu của thị trường lao động. Đồng thời, các giải pháp này cũng góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập, đảm bảo rằng chương trình đào tạo không chỉ cung cấp kiến thức lý thuyết mà còn phát triển năng lực thực hành và kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên. Việc xây dựng CĐR chặt chẽ và gắn kết với CTĐT cũng giúp chương trình học trở nên hiệu quả, có hệ thống, và phù hợp với nhu cầu phát triển xã hội. ■

(Ngày tòa soạn nhận bài: 05/07/2024;
ngày phản biện đánh giá: 14/07/2024;
ngày chấp nhận đăng: 19/08/2024).

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), Kế hoạch số 118/KH-BGDĐT ngày 23 tháng 02 năm 2017 về việc *Triển khai công tác kiểm định chất lượng giáo dục đối với cơ sở giáo dục đại học, trường cao đẳng sư phạm và trung cấp sư phạm năm 2017*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 06 năm 2021 về việc *Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ giáo dục đại học*.
3. Trường Đại học Tây Nguyên (2020), Thông báo số 634/TB-DHTN ngày 16 tháng 3 năm 2020 về việc *cập nhật và đánh giá chương trình đào tạo*.
4. Trường Đại học Tây Nguyên (2023), Thông báo số 1953/TB-DHTN ngày 1 tháng 9 năm 2023 về việc *cập nhật, đánh giá chương trình đào tạo*.