

XÂY DỰNG MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ BÓNG RỔ NGOẠI KHÓA CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÀ LẠT

BUILDING AN EXTRACURRICULAR BASKETBALL CLUB MODEL FOR STUDENT AT DALAT UNIVERSITY

TÓM TẮT: Bài báo tập trung vào việc xây dựng mô hình câu lạc bộ bóng rổ ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Đà Lạt. Mô hình câu lạc bộ được đề xuất với mục tiêu, nhiệm vụ, cấu trúc rõ ràng, bao gồm các tiểu ban chuyên môn, tổ chức và cơ sở vật chất. Mô hình này nhằm thúc đẩy hoạt động thể dục thể thao trong trường và tạo môi trường rèn luyện lành mạnh cho sinh viên.

TỪ KHÓA: Xây dựng, mô hình, câu lạc bộ, bóng rổ, sinh viên.

ABSTRACT: The article focuses on building an extracurricular basketball club model for students at Dalat University. The proposed club model has clear objectives, tasks, and structure, including specialized, organizational, and facilities committees. This model aims to promote sports activities within the university and create a healthy training environment for students.

KEYWORDS: Build, model, club, basketball, student.

NGUYỄN VĂN LUẬN
Trường Đại học Đà Lạt

NGUYEN VAN LUAN
Dalat University

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh hiện đại, việc rèn luyện thể chất đóng vai trò vô cùng quan trọng đối với sự phát triển toàn diện của sinh viên, không chỉ giúp nâng cao sức khỏe mà còn tạo ra một môi trường lành mạnh để phát triển các kỹ năng mềm như giao tiếp, tinh thần đồng đội, và khả năng xử lý tình huống. Bóng rổ, là một trong những môn thể thao có tính chất đối kháng cao, đòi hỏi sự kết hợp giữa sức mạnh thể chất, tốc độ, tư duy chiến thuật và tinh thần đồng đội, đang trở thành lựa chọn ưa thích của nhiều sinh viên trong các trường đại học. Điều này không chỉ mang lại lợi ích về mặt thể chất mà còn là công cụ hữu hiệu để phát triển tư

duy logic và khả năng phản xạ nhanh nhạy.

Tuy nhiên, thực tế cho thấy rằng tại nhiều trường đại học ở Việt Nam, trong đó có Trường Đại học Đà Lạt, hoạt động thể thao ngoại khóa, đặc biệt là bóng rổ, chưa được tổ chức và phát triển một cách đồng bộ và chuyên nghiệp. Mặc dù sinh viên có nhu cầu và sự yêu thích đối với môn thể thao này, nhưng việc thiếu thốn cơ sở vật chất, thiếu các huấn luyện viên chuyên nghiệp, cùng với sự hạn chế về mô hình tổ chức đã làm giảm hiệu quả và sự lan tỏa của phong trào thể thao ngoại khóa nói chung, và bóng rổ nói riêng.

Ở Trường Đại học Đà Lạt, các hoạt động ngoại khóa mang tính chất giải trí, rèn luyện sức



khỏe là một trong những yếu tố được nhà trường chú trọng nhằm phát triển toàn diện cho sinh viên. Tuy nhiên, việc xây dựng một mô hình câu lạc bộ thể thao, cụ thể là bóng rổ, vẫn còn nhiều khó khăn. Một trong những nguyên nhân chính đến từ việc thiếu thốn kinh phí đầu tư cho các trang thiết bị, cơ sở vật chất, và đội ngũ huấn luyện viên chuyên nghiệp. Bên cạnh đó, sự thiếu đồng bộ trong việc tổ chức các hoạt động thể thao ngoại khóa cũng là trở ngại lớn, ảnh hưởng đến sự phát triển toàn diện của sinh viên.

Việc xây dựng một mô hình câu lạc bộ bóng rổ ngoại khóa không chỉ nhằm giải quyết những hạn chế hiện tại mà còn tạo ra một môi trường học tập và rèn luyện toàn diện hơn cho sinh viên. Câu lạc bộ sẽ là nơi giúp sinh viên có cơ hội tiếp cận với môn thể thao yêu thích, phát triển kỹ năng chuyên môn, cũng như giao lưu, học hỏi và kết nối với bạn bè cùng đam mê. Bên cạnh đó, mô hình này còn giúp thúc đẩy phong trào thể thao trong nhà trường, nâng cao hình ảnh và uy tín của Trường Đại học Đà Lạt trong việc chăm lo đời sống tinh thần, thể chất cho sinh viên.

Xuất phát từ những lý do trên, việc xây dựng và phát triển một mô hình câu lạc bộ bóng rổ ngoại khóa là vô cùng cần thiết và cấp bách trong bối cảnh hiện nay. Đây không chỉ là giải pháp để đáp ứng nhu cầu của sinh viên mà còn là một bước tiến quan trọng trong việc hoàn thiện chương trình giáo dục toàn diện, góp phần đào tạo ra

những thế hệ sinh viên năng động, sáng tạo và khỏe mạnh cho nhà trường

Phương pháp nghiên cứu:

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp như sau: Phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu, phương pháp quan sát sư phạm, phương pháp phỏng vấn và phương pháp toán học thống kê.

Khách thể nghiên cứu:

Khách thể phỏng vấn: 21 người là cán bộ quản lý, 20 giảng viên GDTC, 400 sinh viên.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận xây dựng mô hình mô hình câu lạc bộ bóng rổ ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Đà Lạt

Câu lạc bộ (CLB) TDTT cơ sở là tổ chức tự nguyện, được thành lập tại các cơ quan, tổ chức, đơn vị lực lượng vũ trang, trường học, doanh nghiệp, các cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.

Chức năng: Tuyên truyền, vận động những người có cùng sở thích để tự nguyện tổ chức, phổ biến, hướng dẫn hoạt động thể dục, thể thao nhằm thỏa mãn nhu cầu rèn luyện thân thể, vui chơi giải trí, nâng cao sức khỏe, cải thiện đời sống văn hóa, tinh thần và nâng cao thành tích thể thao cho người tập.

Nhiệm vụ của câu lạc bộ TDTT cơ sở: Vận động những người có cùng sở thích, tự nguyện tham gia hoạt động thể dục, thể thao; Tổ chức thường xuyên tập luyện thể dục, thể thao nhằm nâng cao sức khỏe,

thể lực, tầm vóc; tăng cường sự hợp tác, giao lưu, nâng cao sự hiểu biết về TDTT cho người tập; Tổ chức, tham gia các giải thể thao quần chúng, các hoạt động văn hóa, thể thao ở địa phương, đơn vị; Xây dựng quy chế hoạt động, trình cấp ra quyết định thành lập phê duyệt và tổ chức thực hiện.

Đặc điểm đối tượng tham gia tự nguyện, tự giác: Đối tượng tham gia để trở thành thành viên CLB TDTT trường học rất đa dạng, không phân biệt giới tính, độ tuổi, nghề nghiệp. Đối với vận động viên thì mục đích của họ là nâng cao thành tích thể thao, còn học sinh và người tập phổ cập thì mục đích của họ là nâng cao sức khỏe hay giải trí. Đặc điểm đối tượng tham gia thể hiện tính tự giác cao, tính tự nguyện sâu sắc.

Trình độ tổ chức quản lý CLB thể thao trường học: Các hình thức tổ chức người tập ở cơ sở có quy mô đơn giản là: Tổ, nhóm tập luyện thể thao, đội thể thao. Còn CLB TDTT ở trường học là tổ chức bao gồm tất cả các hình thức tổ chức người tập đơn giản nói trên. Vì vậy, đòi hỏi trình độ tổ chức, quản lý của CLB phải rất khoa học và chặt chẽ. Xây dựng cơ cấu bộ máy CLB phải phù hợp với năng lực và đối tượng tham gia.

Đặc điểm phi lợi nhuận của CLB TDTT: Có tính chất cộng đồng; Tính chất phúc lợi công; Tính chất tiện ích; Tính chất đa dạng (trong đó có nhiều môn, tập ở nhiều địa điểm...); Tính chất giải trí, tăng cường sức khỏe, tái tạo sức lao động; Tính

BẢNG 1: THỐNG KÊ NHẬN THỨC CỦA CÁN BỘ QUẢN LÝ, GIẢNG VIÊN GIÁO VIÊN THỂ CHẤT VÀ SINH VIÊN VỀ HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHOA

TT	ĐỐI TƯỢNG PHỎNG VẤN	RẤT QUAN TRỌNG	TỶ LỆ %	QUAN TRỌNG	TỶ LỆ %	BÌNH THƯỜNG	TỶ LỆ %	KHÔNG QUAN TRỌNG	TỶ LỆ %
1	Sinh viên (n=400)	122	30,5	183	45,75	75	18,75	20	5
2	Cán bộ quản lý (n=21)	11	52,38	10	47,61	0	0	0	0
3	Giảng viên (n=20)	15	75	5	25	0	0	0	0

chất diễn biến theo sự phát triển kinh tế.

2.2. Cơ sở thực tiễn xây dựng mô hình mô hình câu lạc bộ bóng rổ ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Đà Lạt

❖ Nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên GDTC và sinh viên về hoạt động ngoại khóa.

Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn gián tiếp bằng phiếu hỏi đối với Giảng Viên GDTC trong và ngoài Trường (20 người), cán bộ quản lý (21 người) và sinh viên năm thứ nhất (400 sinh viên).

Phân tích kết quả phỏng vấn cho thấy nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên về vai trò, ý nghĩa của hoạt động TDTT ngoại khóa đa số các khách thể phỏng vấn cho rằng hoạt động TDTT ngoại khóa có vai trò, ý nghĩa quan trọng và rất quan trọng đối với sự phát triển năng lực vận động thông qua hoạt động CLB ngoại khóa. Đây là một trong những điều kiện và tiền đề tốt để xây dựng mô hình CLB Bóng rổ ngoại khóa cho sinh viên.

Tuy rằng còn một bộ phận

sinh viên (18,75% và 5%) cho rằng hoạt động TDTT ngoại khóa có vai trò và ý nghĩa bình thường và không quan trọng. Từ đó cho thấy quá trình tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa cần chú ý kết hợp tuyên truyền về lợi ích và tác dụng của TDTT thông qua đó giúp sinh viên nhận thức đúng đắn về vai trò, ý nghĩa của hoạt động TDTT giúp sinh viên có động cơ, thái độ tích cực trong hoạt động TDTT ngoại khóa, có ý thức rèn luyện nâng cao sức khỏe, thể lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ mà nhà trường giao cho.

❖ Thực trạng công tác giáo dục thể chất TDTT ngoại khóa cho sinh viên

Để nắm được tình hình hoạt động TDTT ngoại khóa của sinh viên trong nhà trường bài báo đã tiến hành điều tra thông qua phiếu phỏng vấn, đối tượng phỏng vấn là giảng viên, cán bộ quản lý và sinh viên. Kết quả tại bảng 2 cho thấy:

Chương trình giảng dạy môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Đà Lạt tương đối phù hợp với chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã quy định. Tuy nhiên, theo

ý kiến của giảng viên, cán bộ quản lý và sinh viên thì nội dung chương trình này chưa đáp ứng được với nhu cầu tập luyện TDTT của sinh viên. Bên cạnh đó khi phỏng vấn sinh viên, thực tế cho thấy rằng có 20.75% sinh viên thường xuyên tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa, còn lại là số sinh viên không thường xuyên và không tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa chiếm 79.25%. Đây là một thực tế mà không chỉ có giảng viên và cán bộ quản lý đều nhận thấy như vậy, phần lớn đều cho rằng chất lượng phong trào TDTT ngoại khóa của sinh viên trong nhà Trường ở mức trung bình và yếu là 65.84%, giảng viên và cán bộ quản lý đều khẳng định cần phải tăng cường và nâng cao hoạt động TDTT ngoại khóa cho sinh viên là điều vô cùng cấp thiết trong giai đoạn hiện nay.

Thông qua kết quả khảo sát có 285 sinh viên chọn môn bóng rổ trong hoạt động ngoại khóa của mình chiếm tỷ lệ 71,25%, tỷ lệ này cao hơn các môn thể thao khác như: Bóng đá, bóng ném, bóng bàn, điều đó thể hiện sự quan tâm và mong muốn

**BẢNG 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT, TDTT NGOẠI KHOÁ CHO SINH VIÊN**

TT	NỘI DUNG PHÒNG VẤN	KẾT QUẢ LỰA CHỌN	
		n	Tỷ lệ (%)
I	Cán bộ quản lý, giảng viên GDTC, (n = 41)		
1	Chương trình GDTC của nhà Trường có đảm bảo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo?	30	73,17
2	Giờ học chính khoá có đáp ứng được đầy đủ các yêu về năng lực vận động cho sinh viên?	11	26,82
3	Để nâng cao chất lượng GDTC trong nhà trường cần tập trung vào những vấn đề gì?		
	- Cải tiến chương trình giảng dạy cho phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.	6	14,63
	- Đảm bảo cơ sở vật chất.	14	34,16
	- Tăng cường cải tiến hình thức hoạt động TDTT cho sinh viên.	17	41,46
	- Tăng cường tổ chức và quản lý câu lạc bộ TDTT.	13	31,70
4	Để nâng cao chất lượng GDTC trong điều kiện không thay đổi giờ học chính khoá thì có cần phải tăng cường các hoạt động TDTT ngoại khoá không?	38	92,68
5	Phong trào hoạt động TDTT ngoại khóa của sinh viên hiện nay như thế nào?		
	- Tốt	0	0
	- Khá	14	34,14
	- Trung bình	23	56,09
	- Yếu	4	9,75
II	Sinh viên (n = 400)		
1	Bên cạnh giờ học chính khoá thì có cần tổ chức các hoạt động TDTT ngoại khoá hay không?		
	- Rất cần thiết.	151	37,75
	- Cần thiết.	197	49,25
	- Không cần thiết.	52	13
2	Vì sao phải tăng cường tổ chức các hoạt động thể dục thể thao ngoại khoá?		
	- Giờ học TDTT chính khoá không đáp ứng nhu cầu tập luyện.	212	53
	- Các môn thể thao phải học chưa phù hợp với sở thích của sinh viên.	188	47
3	Ngoài giờ học chính khoá, SV có tham gia vào các hoạt động TDTT ngoại khoá không?		
	- Thường xuyên	83	20,75
	- Thỉnh thoảng.	143	35,75
	- Không tham gia.	174	43,5
4	Để chọn môn Thể thao trong hoạt động ngoại khóa, Bạn sẽ chọn môn Thể thao nào dưới đây?		
	- Bóng đá	220	50
	- Bóng ném	124	31
	- Bóng bàn	134	33,5
	- Bóng rổ	285	71,25

BẢNG 3: THỐNG KÊ CÁC NGUYÊN NHÂN ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG THỂ DỤC THỂ THAO NGOẠI KHOÁ CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÀ LẠT (n=400)

TT	NGUYÊN NHÂN	SỐ LƯỢNG	TỶ LỆ (%)
1	Không có thời gian	75	18,75
2	Thiếu sân bãi, dụng cụ	325	81,25
3	Không có giảng viên hướng dẫn, tổ chức hoạt động TDTT ngoại khoá.	368	92
4	Phong trào tập luyện chưa phát triển	317	79,25
5	Hình thức nội dung hoạt động TDTT ngoại khoá không phù hợp.	280	70
6	Có câu lạc bộ TDTT cho sinh viên nhưng chưa đáp ứng được nguyện vọng.	320	80
7	Có chính sách nhưng chưa hợp lý cho cán bộ, giảng viên và sinh viên tích cực trong phong trào hoạt động TDTT.	360	90
8	Các nguyên nhân khác	289	72,25

của sinh viên về môn bóng rổ. Chính vì vậy để đáp ứng được nhu cầu và nguyện vọng tập luyện TDTT ngoại khóa cho sinh viên, việc xây dựng mô hình CLB bóng rổ ngoại khóa là điều cần sớm thực hiện và triển khai trong thời gian tới.

❖ Nguyên nhân ảnh hưởng đến hoạt động TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Đà Lạt

Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn sinh viên để tìm hiểu nguyên nhân ảnh hưởng tới hoạt động TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Đà Lạt.

Từ kết quả bảng 3 cho thấy các nguyên nhân làm ảnh hưởng tới việc sinh viên không thường xuyên tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa bao gồm: hình thức, nội dung hoạt động ngoại khóa chưa phù hợp (70%); chưa có Giảng viên hướng dẫn, tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa (92%); phong trào tập luyện chưa phát triển (79,25%); chưa có chính sách đãi ngộ hợp lý (90%) tuy đã có CLB nhưng chưa có một

một mô hình câu lạc bộ nào hoạt động dưới dạng đặc trưng chưa hoạt động một cách bài bản, hệ thống và phát triển bền vững, mang lại sự kỳ vọng của sinh viên. Ngoài ra còn một số nguyên nhân khác như chưa ham thích, do công việc đột xuất hoặc điều kiện kinh tế khó khăn, ngại tập, sức khỏe yếu cũng là nguyên nhân ảnh hưởng tới việc tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên

2.3. Xây dựng mô hình mô hình câu lạc bộ bóng rổ ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Đà Lạt

Căn cứ vào các cơ sở khoa học và thực tiễn, nghiên cứu tiến hành xây dựng mô hình CLB Bóng rổ ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Đà Lạt bao gồm các nội dung như sau:

- Mục tiêu của CLB: Mục tiêu là tăng cường hoạt động ngoại khóa môn Bóng rổ thông qua CLB, nhằm tạo ra nhiều hơn nữa môi trường hoạt động lành mạnh, bổ ích từ đó thu hút, tập hợp và giáo dục sinh viên. Mặt khác góp phần nâng cao

sức khỏe, thể trạng của của sinh viên.

- Nhiệm vụ của CLB: Là củng cố và hoàn thiện các bài tập nội khóa, trang bị ngày càng phong phú vốn kỹ năng, kỹ xảo vận động cần thiết cho nhu cầu sinh hoạt, học tập, trang bị kiến thức tập luyện các môn thể thao mà sinh viên yêu thích; hình thành và hoàn thiện nhân cách, phát triển các phẩm chất đạo đức, ý chí cho sinh viên.

- Cơ cấu tổ chức của CLB bao gồm:

+ Ban chủ nhiệm

Ban chủ nhiệm CLB: Bao gồm đại diện Ban giám hiệu làm chủ nhiệm. Trưởng Khoa GDTC làm phó chủ nhiệm thường trực, kiêm trưởng tiểu ban chuyên môn, các trưởng tiểu ban còn lại là giáo viên phụ trách chuyên môn.

Ban chủ nhiệm CLB, có chức năng điều hành toàn bộ các hoạt động, từ nội dung, tổ chức kế hoạch chuyên môn, cơ sở vật chất, y tế, đối ngoại, tạo thành một tập thể nhịp nhàng, cân đối, điều hoà các hoạt động trong CLB. Đồng thời, chủ



nhệm CLB phải đảm bảo các nguyên tắc làm việc, tạo ra các điều kiện cần thiết để duy trì và phát triển lâu dài hoạt động CLB.

+ Tiểu ban tổ chức kế hoạch

Tiểu ban tổ chức kế hoạch: Dựa trên cơ sở kế hoạch chung của hoạt động nhà trường, đề ra một chương trình kế hoạch hoạt động thật khoa học và hợp lý. Đây là một bộ phận rất quan trọng của CLB, các hoạt động của CLB thành công hoặc thất bại, cũng từ khâu tổ chức kế hoạch. Do vậy, khi lập kế hoạch, phải nghiên cứu kỹ lưỡng, phân tích mặt mạnh, mặt yếu của CLB, những mặt thuận lợi, khó khăn chung như: Tình hình tập luyện môn Bóng rổ của sinh viên trong năm qua, kế hoạch tuyển thành viên, số lượng người tham gia. Vì thế, để đảm bảo duy trì và phát triển hoạt động CLB, ngoài việc nghiên cứu lập kế hoạch hoạt động trong tuần, tháng, năm của CLB, tiểu ban tổ chức kế hoạch còn phải nghiên cứu để xuất, tham mưu cho Ban chủ nhiệm những định hướng phát triển CLB.

+ Tiểu ban chuyên môn

Đây là thành phần chuyên môn của CLB, có chức năng tổ chức, hướng dẫn tất cả các hoạt động về CLB Bóng rổ ngoại khóa, ban chuyên môn còn có chức năng phối hợp, tổ chức các giải phong trào, các hoạt động tập luyện, thi đấu ở các cấp (cấp khoa, cấp trường), bồi dưỡng, đào tạo lực lượng hướng dẫn viên, trọng tài môn Bóng rổ.

+ Tiểu ban cơ sở vật chất.

Lập kế hoạch về kinh phí, cơ sở vật chất tập luyện cho CLB.

Cơ sở vật chất ban đầu để tổ chức CLB do nhà trường đầu tư, tiểu ban cơ sở vật chất có chức năng cân đối các nguồn thu chi cho tất cả các hoạt động của CLB, đồng thời có kế hoạch sử dụng, bảo quản, sửa chữa trang thiết bị luyện tập trong CLB.

Nguồn kinh phí hoạt động của CLB, có thể thu từ các nguồn sau: Quỹ của nhà trường, sự hỗ trợ của đoàn thể quần chúng như: Công đoàn, Đoàn Thanh niên, thu hội phí, Tổ chức các hoạt động trong và ngoài trường

Các khoản chi cơ bản của hoạt động CLB như sau: Mua sắm thêm dụng cụ, trang phục tập luyện, chi giải thưởng, bồi dưỡng, huấn luyện, trọng tài, ban tổ chức giải, tổ chức, bồi dưỡng các đội tuyển thi đấu ngoài trường và chi phí y tế.

Hoạt động của tiểu ban cơ sở vật chất tuân thủ theo các nguyên tắc tài chính của nhà nước.

+ Tiểu ban Y tế - Đối ngoại – Tuyên truyền.

Có chức năng kiểm tra sức khỏe định kỳ hội viên theo kế hoạch chung của CLB, tuyên truyền, vận động sinh viên trong nhà trường, tham gia vào hoạt động CLB Bóng rổ ngoại khóa.

Tiểu ban có trách nhiệm vận động các phòng, khoa chức năng trong trường khuyến khích và ủng hộ, làm cho mọi người hiểu rằng hoạt động CLB Bóng rổ của Nhà trường là nhiệm vụ không chỉ của riêng ai mà trước hết là của các cấp ủy Đảng, chính quyền, đoàn thể, các phòng khoa... Đồng thời tìm kiếm

nguồn tài trợ của các tập thể, cá nhân trong và ngoài trường, các chương trình giao lưu, kết nghĩa với các đơn vị khác.

- Nội dung hoạt động CLB Bóng rổ ngoại khóa:

Như đã phân tích ở trên, nội dung hoạt động của CLB được xác định trên cơ sở nghiên cứu, đánh giá nhiều vấn đề có liên quan để đưa ra một kế hoạch thật logic và hiệu quả, được thực hiện trên nguyên tắc tuân thủ một cách chặt chẽ các kế hoạch hoạt động của CLB. Nội dung hoạt động phong phú, nhịp nhàng sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho việc phát triển CLB. Mọi kế hoạch tập huấn, thi đấu phải được sắp xếp một cách khoa học mới mang lại thành tích cao, nâng cao thể chất, phát triển cân đối, hài hoà cho người tập, gây hứng thú cho người tập, tạo ra mối giao lưu với nhau trong hoạt động ngoại khóa.

Trên cơ sở xây dựng các kế hoạch hoạt động, tiểu ban cơ sở vật chất, tiểu ban chuyên môn phải có kế hoạch đồng bộ dưới sự chỉ đạo của Ban Chủ nhiệm CLB để giải quyết 02 nhiệm vụ chuyên môn của CLB là huấn luyện đội tuyển và hướng dẫn ngoại khoá môn Bóng rổ. Sự duy trì và phát triển CLB Bóng rổ ngoại khóa, được đánh giá bằng số lượng người tập tham gia trong các CLB, nếu như số lượng người tập giảm có nghĩa là một trong các khâu hoạt động có sự trở ngại, hoạt động kém đồng bộ, kém hiệu quả.

- Đối tượng và sản phẩm:

Đối tượng tập luyện trong CLB Bóng rổ ngoại khóa là sinh viên của Nhà trường. Sản phẩm của

CLB là số lượng sinh viên đạt “Tiêu chuẩn rèn luyện thể lực của Bộ giáo dục và Đào tạo”, sự phát triển hài hoà về hình thái cơ thể, các thành tích thể thao cá nhân và tập thể sinh viên tập luyện TDTT thường xuyên.

3. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu đã xây dựng được mô hình CLB bóng rổ ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Đà Lạt. Kết quả

xây dựng mô hình hoạt động của CLB là một bước đi quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động thể dục thể thao trong nhà trường. Mô hình này không chỉ đáp ứng nhu cầu rèn luyện thể chất của sinh viên mà còn góp phần phát triển tinh thần đồng đội, kỹ năng giao tiếp và sức khỏe toàn diện.

Tuy nhiên, để mô hình hoạt động hiệu quả và bền vững, cần có sự đầu tư đầy đủ về cơ

sở vật chất, đội ngũ huấn luyện viên chuyên nghiệp, cùng với sự quản lý và tổ chức chặt chẽ. Việc duy trì và phát triển câu lạc bộ này sẽ góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho sinh viên, giúp họ phát huy tối đa tiềm năng thể chất và trí tuệ. ■

(Ngày tòa soạn nhận bài: 05/07/2024;
ngày phản biện đánh giá: 06/07/2024;
ngày chấp nhận đăng: 10/8/2024)

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Phạm Đình Bẩm, Đặng Bình Minh (2007), *Giáo trình Quản lý Thể dục thể thao*, Nhà xuất bản Thể dục thể thao, Hà Nội.
2. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (2011), Thông tư số 18/2011/TT-BVHTTDL ngày 02 tháng 12 năm 2011 *Quy định mẫu về tổ chức và hoạt động của câu lạc bộ thể dục thể thao cơ sở*
3. Nguyễn Quang Lý (2014), *Nghiên cứu ứng dụng mô hình hoạt động Câu lạc bộ Thể dục thể thao cho học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1*, Luận văn khoa học giáo dục, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.
4. Nguyễn Đức Thành (2013), *Xây dựng nội dung và hình thức tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa của sinh viên một số trường đại học ở thành phố Hồ Chí Minh*, Luận án tiến sĩ Khoa học giáo dục, Viện khoa học TDTT Hà Nội
5. Nguyễn Hoàng Minh Thuận và cộng sự (2017), *Giáo trình Thống kê trong Thể dục thể thao*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.
6. Nguyễn Tiên Tiến và cộng sự (2016), *Giáo trình Nghiên cứu khoa học trong Thể dục thể thao*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.