

# THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG THỂ THAO NGOẠI KHÓA MÔN TAEKWONDO TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC BÔNG SAO, QUẬN 8, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

THE CURRENT SITUATION OF EXTRACURRICULAR TAEKWONDO ACTIVITIES AT BONG SAO PRIMARY SCHOOL, DISTRICT 8, HO CHI MINH CITY

**TÓM TẮT:** Nghiên cứu này đánh giá thực trạng hoạt động thể thao ngoại khóa môn Taekwondo tại Trường Tiểu học Bông Sao, Quận 8, TP.HCM, sử dụng các phương pháp nghiên cứu giáo dục thể chất và thể thao. Kết quả cho thấy nhà trường đã nâng cao chất lượng giảng dạy, chú trọng vào trình độ giáo viên và cải thiện cơ sở vật chất cho hoạt động thể thao. Nội dung giảng dạy phù hợp và thu hút nhiều học sinh tham gia. Trường cũng tạo điều kiện cho học sinh tham gia các giải thể thao, khuyến khích tinh thần thể thao và phát huy sở thích cá nhân. Nghiên cứu cung cấp cơ sở để tiếp tục hoàn thiện chương trình thể thao ngoại khóa, phù hợp với nhu cầu học sinh và điều kiện thực tế của nhà trường.

**TỪ KHÓA:** Thực trạng, hoạt động thể thao ngoại khóa, tiểu học, Taekwondo.

**ABSTRACT:** This study evaluates the current situation of extracurricular Taekwondo activities at Bong Sao Primary School, District 8, Ho Chi Minh City, using physical education and sports research methods. The results show that the school has improved teaching quality, focused on enhancing teachers' professional qualifications, and upgraded sports facilities. The curriculum is well-designed and attracts a large number of pupils. The school also provides opportunities for pupils to participate in sports competitions, encouraging sportsmanship and promoting individual interests. The study provides a foundation for further improving the extracurricular sports program to meet the pupils' needs and the school's practical conditions

**KEYWORDS:** Current situation, extracurricular sports activities, primary school, Taekwondo.

NGUYỄN THỊ HƯƠNG LAN  
NGUYỄN KẾ BÌNH  
VŨ ĐÌNH HOÀNG TÙNG  
*Trường Đại học Sư phạm Thể dục  
Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh*

NGUYEN THI HUONG LAN  
NGUYEN KE BINH  
VU DINH HOANG TUNG  
*Ho Chi Minh city University of  
Physical Education and Sport*

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Tiểu học Bông Sao, Quận 8, Thành phố Hồ Chí Minh là một trong những ngôi trường tiêu biểu của quận, nổi bật với việc tích hợp nhiều môn thể thao vào chương trình giáo dục thể chất (GDTC) và các hoạt động ngoại khóa cho học sinh. Tuy nhiên, chương trình giảng dạy hiện tại vẫn còn tồn tại một số bất cập, chưa thực sự đáp ứng được nhu cầu thực tiễn và xu hướng phát triển của xã hội hiện đại. Phương pháp giảng dạy của giáo viên chủ yếu vẫn dựa vào kinh nghiệm cá nhân,

chưa có sự đổi mới mạnh mẽ về mặt lý thuyết và thực hành. Thực hiện theo Thông tư số 48/2020/TT- BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định hoạt động thể thao trong nhà trường nhiều năm qua Ban Giám Hiệu trường đã có ý kiến chỉ đạo Bộ môn GDTC nhanh chóng hoàn thiện chương trình giảng dạy hoạt động thể thao ngoại khóa theo đúng qui định của Bộ Giáo Dục & Đào tạo. Để xây dựng chương trình giảng dạy môn thể thao ngoại khóa hoàn chỉnh, đảm bảo tính hệ



**BẢNG 1. KẾT QUẢ PHÒNG VẤN CÁC TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHOA CỦA HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC BÔNG SAO, QUẬN 8, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

TIÊU CHÍ	KẾT QUẢ	
	Số phiếu	Tỷ lệ %
<b>Đội ngũ giáo viên:</b>		
+ Số lượng giáo viên dạy hoạt động thể thao ngoại khoá, tỷ lệ giáo viên hoạt động thể thao ngoại khoá/học sinh.	17	94,44
+ Trình độ giáo viên dạy hoạt động thể thao ngoại khoá (Cử nhân, sau đại học).	18	100
<b>Cơ sở vật chất, kinh phí đầu tư và các điều kiện đảm bảo:</b>		
+ Sân bãi, dụng cụ phục vụ cho công tác hoạt động thể thao ngoại khoá	18	100
+ Kinh phí đầu tư cho công tác hoạt động thể thao ngoại khoá của trường	18	100
<b>Chương trình và nội dung giảng dạy hoạt động thể thao ngoại khoá của nhà trường:</b>		
+ Phù hợp với yêu cầu theo chương trình của Bộ GD&ĐT.	18	100
+ Bám sát vào chương trình thực tiễn để phát huy thể chất của học sinh.	18	100
+ Phù hợp với cơ sở vật chất hiện có của nhà trường.	18	100
<b>Thực trạng thể chất của học sinh:</b>		
+ Đặc điểm giới tính ảnh hưởng đến lựa chọn môn học ngoại khoá	18	100
+ Sự yêu thích của học sinh khi tập luyện các môn thể thao ngoại khoá.	18	100
+ Thực trạng thể chất của học sinh	18	100
<b>Nhu cầu của học sinh trong việc lựa chọn môn thể thao tự chọn:</b>		
+ Tính cấp thiết của môn học được lựa chọn.	18	100
+ Thông qua phỏng vấn để tìm ra môn học.	18	100
+ Phù hợp với cơ sở vật chất, các điều kiện đảm bảo và trình độ giáo viên.	18	100

thống khoa học khả thi, góp phần nâng cao chất lượng công tác GDTC tại trường, thì vấn đề đánh giá đúng thực trạng hoạt động thể thao ngoại khoá môn Taekwondo tại Trường Tiểu học Bông Sao, Quận 8, Thành phố Hồ Chí Minh là cần thiết được thực hiện.

**Phương pháp nghiên cứu:**  
Phân tích và tổng hợp tài liệu, phỏng vấn, quan sát sự phạm và toán học thống kê.

**Khách thể nghiên cứu:**  
Khách thể phỏng vấn bao gồm:  
+ 18 người bao gồm 3 thầy cô trong Ban Giám hiệu, 5 giáo viên GDTC của trường và 10 người là các giảng viên tại Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh và

Trường Đại học Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh.  
+ 480 học sinh Trường Tiểu học Bông Sao.

## 2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

### 2.1. Lựa chọn các tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động thể thao ngoại khoá của học sinh tại Trường Tiểu học Bông Sao, Quận 8, Thành phố Hồ Chí Minh

Sau khi tiến hành nghiên cứu sơ bộ xây dựng phiếu phỏng vấn đánh giá thực trạng công tác thể thao ngoại khoá tại Trường Tiểu học Bông Sao, Quận 8, Thành phố Hồ Chí Minh, tác giả tham khảo ý kiến của các chuyên gia, quý thầy cô trong các trường học, Ban Giám hiệu của nhà trường và các giáo viên GDTC.

Tiếp theo nghiên cứu tiến hành phỏng vấn 18 người bao gồm: 3 thầy cô trong Ban Giám hiệu, 5 giáo viên GDTC của Trường và 10 người đến từ Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh và Trường Đại học Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả thu được được trình bày chi tiết tại bảng 1.

### 2.2. Đánh giá thực trạng hoạt động thể thao ngoại khoá của học sinh Trường Tiểu học Bông Sao, Quận 8, Thành phố Hồ Chí Minh

#### 2.2.1. Đội ngũ giáo viên

Hiện nay, đội ngũ cán bộ công nhân viên và giáo viên cơ hữu các môn của nhà trường đã có hơn 61 người. Trong đó, tổ thể

**BẢNG 2. THỰC TRẠNG TRÌNH ĐỘ GIÁO VIÊN DẠY HOẠT ĐỘNG THỂ THAO NGOẠI KHOÁ CỦA TRƯỜNG**

STT	NĂM HỌC	SỐ LƯỢNG		TRÌNH ĐỘ CHUYÊN MÔN			TỈ LỆ HỌC SINH
		Học sinh	Giáo viên	Nam/Nữ	Cử nhân	Cao học	
1	2021-2022	1686	4	4 Nam	4	0	421/HS/GV
2	2022-2023	1861	5	4 Nam	4	1	372 HS/GV
3	2023-2024	1977	5	5 Nam	4	1	395 HS/GV

**BẢNG 3. THỰC TRẠNG CƠ SỞ VẬT CHẤT PHỤC VỤ HOẠT ĐỘNG THỂ THAO NGOẠI KHOÁ**

TT	SÂN BÃI – THIẾT BỊ	DIỆN TÍCH	SỐ LƯỢNG	TÌNH TRẠNG
1	Sân Taekwondo		1	Tốt
2	Thảm thi đấu	1m*1m	80	Tốt
3	Sân cầu lông		4	Tốt
4	Sân bóng rổ		2	Tốt
5	Hồ bơi	6m*20m	1	Tốt
6	Thể dục nhịp điệu		1	Tốt
7	Bóng đá		1	Tốt

đục có 5 giáo viên. Qua nhiều năm công tác và giảng dạy tổ thể dục luôn được sự quan tâm của Ban giám hiệu nhà trường, đội ngũ giáo viên ngày càng được bổ sung và hoàn thiện cả về số lượng lẫn chất lượng.

Nhận xét chung:

Qua bảng thực trạng về đội ngũ giáo viên, có thể thấy rằng lực lượng giáo viên tại trường cơ bản tạm thời đáp ứng, nhưng ở những năm học về sau thì lực lượng giáo viên của trường sẽ bị thiếu do số lượng học sinh ngày càng tăng lên.

Việc chuẩn hóa giáo viên luôn được trường quan tâm và chú trọng, dự kiến cử 01 giáo viên tham gia lớp Huấn luyện chuyên sâu thể thao và quản lý thể thao và ký quyết định hỗ trợ kinh phí cho các giáo viên đi học chương trình Thạc Sĩ Giáo dục học tại Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao TP.HCM.

*2.2.2. Cơ sở vật chất, kinh phí đầu tư và các điều kiện đảm bảo*

Để giúp nhìn nhận thực trạng công tác hoạt động thể thao ngoại khoá, có thể khái quát tình hình cơ sở vật chất, các điều kiện đảm bảo và kinh phí đầu tư cho hoạt động.

Hoạt động ngoại khoá môn Taekwondo được nhà trường đưa vào học từ tháng 4 năm 2022. Từ năm học 2022 – 2023, nhà trường đã hoàn thiện một số các hạng mục công trình chính. Do vậy, cơ sở vật chất phục vụ cho công tác giảng dạy đã có nhiều cải thiện. Nhà trường đã có thêm trang thiết bị cho học sinh, sân bãi được trang bị thêm thảm thi đấu chuyên dụng, các bảo hộ và trang bị thêm dụng cụ tập luyện, ... Nhà trường mạnh dạn tạo điều kiện, kinh phí cho học sinh tham gia thi đấu giải hội khoẻ Phù Đổng cấp quận thành tích đạt được trong lần đầu tham gia vượt cả mong đợi với 2 huy chương vàng, 1 huy chương bạc, 2 huy chương đồng nội dung đối kháng; 1 huy chương vàng và

1 huy chương đồng nội dung quyền tiêu chuẩn.

Với điều kiện sân bãi hiện có, nhà trường đã tạo điều kiện cho các em học sinh có nguyện vọng và sở thích tham gia các môn thể thao ngoại khóa nhằm phát huy tính tích cực và chủ động, đồng thời là sân chơi bổ ích cho các học sinh muốn phát huy sở trường các môn thể thao mà các em yêu thích. Để khuyến khích tinh thần tập luyện thể thao của học sinh trong trường, nhà trường đã kết hợp với bộ môn GDTC tổ chức hội khỏe phù đồng toàn trường hàng năm, và các hoạt động thể thao, văn nghệ nhằm chào mừng các ngày lễ lớn như: ngày 20/11, 2/9, 26/03, ... Hàng năm, nhà trường cũng tạo điều kiện và động viên khuyến khích các em học sinh có năng khiếu võ thuật về thể thao đi tham dự các hội khỏe phù đồng do Quận, Thành Phố và Toàn quốc tổ chức. Các em đã tham gia rất tích cực và sôi nổi.

**BẢNG 4: KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG THỂ THAO NGOẠI KHOA MÔN TAEKWONDO CỦA HỌC SINH**

NĂM HỌC	SỐ LƯỢNG HỌC SINH TOÀN TRƯỜNG	SỐ LƯỢNG HỌC SINH THAM GIA HĐTTNK MÔN TAEKWONDO	TỈ LỆ
2022-2023	1861	317	17,03 %
2023-2024	1977	450	24,18%

**BẢNG 5: KẾT QUẢ PHÒNG VẤN HỌC SINH HAM THÍCH HỌC THỂ THAO NGOẠI KHOA MÔN TAEKWONDO**

NỘI DUNG PHÒNG VẤN	KẾT QUẢ	
	Số phiếu đồng ý	Tỉ lệ %
<b>Môn thể thao Taekwondo trong chương trình thể thao ngoại khóa cho học sinh</b>		
Rất cần thiết	361/480	75.2
Cần thiết	98/480	20.41
Bình thường	11/480	2.29
Không cần thiết	10/480	2.08
<b>Môn thể thao nên đưa vào chương trình tập ngoại khóa cho học sinh</b>		
Bóng bàn	70/480	14.6
Cầu lông	178/480	37.1
Đá cầu	70/480	14.6
Cờ vua - cờ tướng	221/480	46
Bóng chuyền	54/480	11.3
Bóng rổ	246/480	51.3
Bơi lội	319/480	66.5
Thể dục nhịp điệu	289/480	60.2
Võ Taekwondo	339/480	70.1
Bóng đá	308/480	64.2
<b>Lý do lựa chọn môn thể thao Taekwondo</b>		
Phù hợp với điều kiện sân bãi và cơ sở vật chất của trường	309/480	64.4
Phù hợp với sở thích và năng lực bản thân	339/480	70.1
Có thể tham gia ở các câu lạc bộ phong trào	253/480	52.7
Có thể hữu dụng trong cuộc sống	339/480	70.1

Như vậy: Qua bảng kết quả trên cho thấy rằng hiệu quả của chương trình thể thao ngoại khóa môn Taekwondo tại trường Trường Tiểu học Bông Sao, Quận 8, Thành phố Hồ Chí Minh đang ngày càng được nâng cao. Giờ học hấp dẫn, lôi cuốn được học sinh tiếp tục tự tập luyện, tự rèn luyện trong các giờ tập luyện ngoại khóa. Kết quả học sinh tham gia hoạt động thể thao ngoại khóa môn Taekwondo năm học 2022 - 2023

từ 317 học sinh đến năm học 2023 - 2024 tăng lên 450 học sinh (tăng 133 học sinh, tăng 7.15%).

### 2.2.3. Nhu cầu học sinh trong việc lựa chọn môn thể thao ngoại khóa

Trước tiên thông qua phỏng vấn các em học sinh để lựa chọn ra môn ngoại khóa mà các em ưa thích, tác giả đã xây dựng phiếu phỏng vấn và phát ra cho 500 em học sinh và đã thu vào 480 phiếu với kết quả thu được thông qua bảng 5.

Từ kết quả tại bảng 5 cho thấy:

- Câu hỏi 1: Có 75.2% học sinh cho rằng việc đưa thêm vào chương trình giảng dạy các môn thể thao ngoại khóa là rất cần thiết, có 20.41% cho là cần thiết. Chứng tỏ rằng việc này phù hợp nguyện vọng của đa số học sinh.

- Câu hỏi 2: Sau khi phỏng vấn, một số môn thể thao ngoại khóa như: Võ Taekwondo, Bơi lội, Bóng đá, Thể dục nhịp điệu,

Bóng rổ có trên 50% các bạn học sinh chọn lựa để đưa vào chương trình hoạt động thể thao ngoại khóa.

- Câu hỏi 3: Trên 50% tỉ lệ học sinh đồng ý cho rằng môn Taekwondo phù hợp đưa vào chương trình thể thao ngoại khóa cho học sinh Trường Tiểu học Bông Sao.

Tóm lại: Với chủ trương phát triển các môn thể thao ngoại khóa trong chương trình rèn luyện GDTC cho học sinh là việc làm cần thiết nhằm giải quyết nhu cầu nguyện vọng của các em học sinh. Lựa chọn môn Taekwondo vào chương trình ngoại khóa là phù hợp với đặc điểm và điều kiện của nhà trường, đồng thời còn giúp cho các em học sinh

tiếp thu thêm những kỹ thuật và kỹ năng của môn thể thao ngoại khóa Taekwondo là điều kiện tốt khi các em được trang bị thể chất tốt nhằm phát triển các môn học khác.

### **3. KẾT LUẬN**

Kết quả đánh giá thực trạng công tác giảng dạy hoạt động ngoại khóa môn Taekwondo tại trường Trường Tiểu học Bông Sao, Quận 8, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy: Trong từng năm học, nhà trường luôn tạo điều kiện nâng cao chất lượng, trình độ chuyên môn cho giáo viên. Về cơ sở vật chất phục vụ cho công tác giảng dạy đã có nhiều bước cải thiện tạo điều kiện cho các em học sinh có nguyện vọng

và sở thích tham gia các môn thể thao ngoại khóa nhằm phát huy tính tích cực và chủ động, đồng thời là sân chơi bổ ích cho các học sinh muốn phát huy sở trường các môn thể thao mà các em yêu thích. Chương trình và nội dung giảng dạy đã có bước cải tiến thu hút được số lượng học sinh tham gia qua các năm học ngày càng tăng. Kết quả nghiên cứu là cơ sở để xây dựng chương trình giảng dạy thể thao ngoại khóa môn Taekwondo phù hợp với nhu cầu tập luyện, cũng như các điều kiện thực tiễn của nhà trường. ■

(Ngày tòa soạn nhận bài: 10/08/2024, ngày phân biện đánh giá: 12/09/2024, ngày chấp nhận đăng: 10/10/2024).

#### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành *Chương trình Giáo dục phổ thông*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Thông tư số 48/2020/TT- BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành *Quy định hoạt động thể thao trong nhà trường*.
3. Chính phủ (2015), Nghị định số 11/2015/NĐ-CP ngày 31 tháng 01 năm 2015 của Chính phủ ban hành *Quy định về Giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường*.
4. Lê Văn Lắm, Phạm Xuân Thành (2008), *Giáo trình Thể dục thể thao trường học*, Nhà xuất bản Thể dục Thể thao, Hà Nội.
5. Nguyễn Hoàng Minh Thuận và cộng sự (2017), *Giáo trình Thống kê trong Thể dục Thể thao*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.