



XÁC ĐỊNH CÁC TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY THỂ DỤC THỂ THAO NGOẠI KHÓA CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ QUẬN THỦ ĐỨC, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

DETERMINE CRITERIA FOR ASSESSING THE IMPLEMENTATION OF EXTRACURRICULAR SPORTS CURRICULUM FOR SECONDARY STUDENTS IN THU DUC DISTRICT, HO CHI MINH CITY

TÓM TẮT: Xác định các tiêu chí đánh giá thực trạng thực hiện chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa cho học sinh THCS Quận Thủ Đức, TP.HCM. Từ đó đề tài khảo sát sự cần thiết phát triển nội dung chương trình dạy học các môn thể thao ngoại khóa cho học sinh THCS Quận Thủ Đức, TP.HCM. Phương pháp sử dụng: phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn và phương pháp toán thống kê để khảo sát và tính toán dữ liệu định lượng. Kết quả: Xác định được các tiêu chí đánh giá thực trạng thực hiện chương trình TDTT ngoại khóa theo đề xuất của chuyên gia, thống kê mô tả các tiêu chí đánh giá thực trạng giảng dạy TDTT ngoại khóa, kiểm tra độ tin cậy và mối tương quan từng biến với biến tổng. Kết luận: Xác định được 14 tiêu chí đánh giá thực trạng thực hiện chương trình TDTT ngoại khóa cho học sinh THCS Quận Thủ Đức, TP.HCM.

TỪ KHÓA: Tiêu chí; học sinh trung học cơ sở; thể dục thể thao ngoại khóa.

ABSTRACT: To determine criteria for assessing the implementation of extracurricular sports curriculum for secondary students in Thu Duc District, Ho Chi Minh City. Since then, the topic explored the need to develop the content of the curriculum of xtracurricular sports for secondary students in Thu Duc District, Ho Chi Minh City. Methods: Analysis and synthesis of documents method, interview method, and statistics mathematical method for surveying and calculating quantitative data. Results: Determined the actual evaluation criteria for the implementation of the extracurricular sports program as proposed by experts; descriptive statistics of the criteria for assessing the actual situation of teaching extracurricular sports; checking the reliability and correlation of each variable with the sum. Conclusion: Identify 14 criteria for assessing the implementation of extracurricular sports programs for secondary students in Thu Duc District, Ho Chi Minh City.

KEYWORDS: Criteria; secondary student; extracurricular sport.

NGUYỄN MINH TRÍ

Trường Đại học TDTT TP.HCM

LƯƠNG THỊ ÁNH NGỌC

Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng

DƯƠNG THANH BÌNH

Trường Đại học TDTT TP.HCM

NGUYEN MINH TRI

University of Sport Ho Chi Minh City

LUONG THI ANH NGOC

Hong Bang International University

DUONG THANH BINH

University of Sport Ho Chi Minh City

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động TDTT ngoại khóa có vị trí quan trọng trong giáo dục và TDTT trường học. Các hoạt động ngoại khóa kết hợp cùng với các hoạt động dạy học cấu thành một cấu trúc giáo dục trường học hoàn chỉnh, góp phần hoàn thành mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục. Trong quá trình tổ chức tập luyện thể thao còn có thể giải quyết có hiệu quả các nhiệm vụ: tăng cường sức khỏe, phát triển toàn diện và hài hòa; giáo dục tố chất thể lực và hình thành các kỹ năng,

kỹ xảo vận động cần thiết trong sinh hoạt và lao động; trang bị những tri thức cần thiết để thực hành TDTT trong lao động và đời sống hiện nay; hình thành thế giới quan duy vật, sự giác ngộ về chính trị, giáo dục chủ nghĩa yêu nước, ý thức tập thể... Mỗi nhà trường có từ một CLB thể thao trở lên hoạt động thường xuyên, nề nếp. Bố trí thời gian hợp lý, lồng ghép hoạt động CLB thể thao với môn học GDTC trong chương trình giáo dục các cấp học, trình độ đào tạo bảo đảm tính liên thông, góp phần phát triển toàn diện thể chất và thể thao trường học.

Do vậy, việc tổ chức hoạt động thể thao trong nhà trường, đặc biệt là tổ chức giảng dạy các môn thể thao ngoại khóa bằng các hình thức khác nhau như lên lớp có giáo viên hướng dẫn, hay CLB đáp ứng nhu cầu, sở thích tập luyện của người học và phát triển năng lực thể chất, kỹ năng vận động chuyên môn ở môn thể thao chuyên biệt, trong đó việc xây dựng chương trình và đánh giá hiệu quả chương trình giảng dạy là trách nhiệm của nhà trường và của giáo viên TDTT. Trên cơ sở đó, nghiên cứu xác định tiêu chí đánh giá thực trạng thực hiện chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa cho học sinh Trung học cơ sở Quận Thủ Đức, TP.HCM.

Phương pháp nghiên cứu

Các phương pháp được sử dụng trong nghiên cứu này bao gồm: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn và phương pháp toán thống kê.

Khách thể nghiên cứu
Khách thể phỏng vấn là 06 chuyên gia GDTC và các nhà quản lý có liên quan đến vấn đề nghiên cứu trong ở các trường THCS và bên ngoài.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Để xác định các tiêu chí đánh giá thực trạng thực hiện chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa cho học sinh, nghiên cứu thực hiện theo các bước như sau:

Bước 1: Phân tích và tổng hợp tài liệu có liên quan đến các tiêu chí đánh giá thực trạng thực hiện chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa cho học sinh THCS Quận Thủ Đức, TP.HCM.

Bước 2: Kiểm nghiệm độ tin cậy của các tiêu chí đánh giá thực trạng thực hiện chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa cho học sinh THCS Quận Thủ Đức, TP.HCM.

2.1. Kết quả phân tích và tổng hợp tài liệu liên quan đến các tiêu chí đánh giá thực trạng thực hiện chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa cho học sinh

Từ kết quả nghiên cứu lý thuyết có liên quan đến tiêu chí đánh giá công tác GDTC, chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa của các tác giả như: Nguyễn Huy Thủy (1998), Đàm Quốc Chính và Nguyễn Thị Hằng (2001), Lê Hồng Đức(2004), Nguyễn Ngọc Việt (2006), Nguyễn Thị Thanh (2004), Lê Hồng Đức, Nguyễn Minh Trí và cộng sự (2013), Lương Thị Ánh Ngọc (2011), Lê Văn Tiên (2011), Hoàng Thị

Hồng Quyên (2012), Nguyễn Thị Bích Ngọc (2013),... Nghiên cứu đã tổng hợp được các tiêu chí như sau: Sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường, lãnh đạo ngành đối với hoạt động TDTT ngoại khóa; Lực lượng giáo viên dạy học các môn TDTT ngoại khóa; Cơ sở vật chất phục vụ dạy học các môn TDTT ngoại khóa; Kinh phí hoạt động TDTT ngoại khóa; Nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của HS; Đánh giá chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa. Sự cần thiết phát triển thêm nội dung dạy học TDTT ngoại khóa theo nhu cầu của học sinh và điều kiện dạy học của nhà trường; Số lượng học sinh tham gia học chương trình TDTT ngoại khóa; Tính tự giác, tích cực trong tập luyện TDTT ngoại khóa; Tính hứng thú tập luyện TDTT ngoại khóa; Tổ chất thể lực; Kỹ năng vận động; Năng lực trí tuệ; Mức độ hài lòng của HS đối với môn TDTT ngoại khóa.

Qua kết quả tổng hợp đã tìm ra được các tiêu chí phổ biến và được sử dụng nhiều trong các công trình có liên quan đến đánh giá thực trạng thực hiện chương trình thể thao ngoại khóa ở các cơ sở giáo dục.

2.2. Kết quả lựa chọn các tiêu chí đánh giá thực trạng thực hiện chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa cho học sinh của các chuyên gia

Từ kết quả tổng hợp các tiêu chí, nghiên cứu tiến hành lập phiếu phỏng vấn và gửi đến 6 chuyên gia GDTC và các nhà quản lý có kinh nghiệm nhiều

**BẢNG 1. CÁC TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH TDTT NGOẠI KHÓA THEO ĐỀ XUẤT CỦA CHUYÊN GIA (n=6)**

TT	TIÊU CHÍ	SỐ NGƯỜI ĐỀ XUẤT (n = 6)	TẦN SUẤT (%)	NỘI DUNG
1	Sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường, lãnh đạo ngành đối với hoạt động TDTT ngoại khóa.	6	100.0	Điều kiện đảm bảo
2	Lực lượng giáo viên dạy học các môn TDTT ngoại khóa.	6	100.0	
3	Cơ sở vật chất phục vụ dạy học các môn TDTT ngoại khóa.	6	100.0	
4	Kinh phí hoạt động TDTT ngoại khóa.	6	100.0	
5	Nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của HS.	6	100.0	
6	Số lượng học sinh tham gia học chương trình TDTT ngoại khóa.	4	66.7	Hình thức và nội dung chương trình
7	Đánh giá chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa.	4	66.7	
8	Sự cần thiết phát triển thêm nội dung dạy học TDTT ngoại khóa theo nhu cầu của học sinh và điều kiện dạy học của nhà trường.	5	83.3	Kết quả đạt được của người học
9	Tính tự giác, tích cực trong tập luyện TDTT ngoại khóa.	6	100.0	
10	Tính hứng thú tập luyện TDTT ngoại khóa.	6	100.0	
11	Tổ chức thể lực.	6	100.0	
12	Kỹ năng vận động.	6	100.0	
13	Năng lực trí tuệ.	6	100.0	
14	Mức độ hài lòng của HS đối với môn TDTT ngoại khóa.	6	100.0	

nằm trong lĩnh vực công tác GDTC và các lĩnh vực có liên quan đến vấn đề nghiên cứu trong các trường THCS và bên ngoài. Kết quả phỏng vấn được trình bày ở bảng 1.

Qua kết quả phân tích cho thấy 14 tiêu chí được 66.7% đến 100% CBQL và chuyên gia GDTC đều đề xuất như sau:

- Các điều kiện đảm bảo bao gồm: Sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường, lãnh đạo ngành đối

với hoạt động TDTT ngoại khóa (tần suất 100%); Lực lượng giáo viên dạy học các môn TDTT ngoại khóa (tần suất 100%); Cơ sở vật chất phục vụ dạy học các môn TDTT ngoại khóa (tần suất 100%); Kinh phí hoạt động TDTT ngoại khóa; Nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của học sinh (tần suất 100%); Số lượng học sinh tham gia học chương trình TDTT ngoại khóa (tần suất 66.7%).

- Đánh giá thực trạng hình thức và nội dung chương trình thể thao ngoại khóa cho học sinh THCS Quận Thủ Đức, TP.HCM bao gồm: Đánh giá chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa (tần suất 66.7%); Sự cần thiết phát triển thêm nội dung dạy học TDTT ngoại khóa theo nhu cầu của học sinh và điều kiện dạy học của nhà trường (tần suất 83.3%):

- Đánh giá thực trạng kết quả đạt được của người học thể thao ngoại khóa bao gồm: Tính tự giác, tích cực trong tập luyện TDTT ngoại khóa; Tính hứng thú tập luyện TDTT ngoại khóa (tần suất 100%); Tổ chức thể lực (tần suất 100%); Kỹ năng vận động (tần suất 100%); Năng lực trí tuệ (tần suất 100%); Mức độ hài lòng của học sinh đối với môn TDTT ngoại khóa (tần suất 100%).

Từ kết quả thu thập thông tin, nghiên cứu tiến hành thiết kế phiếu phỏng vấn để kiểm nghiệm độ tin cậy của các tiêu chí đánh giá. Kết quả trình bày ở bảng 2 và bảng 3.

Kết quả trình bày ở bảng 2 cho thấy các tiêu chí đánh giá có giá trị trung bình (mean) từ 4.19 – 4.60, có độ lệch chuẩn (SD) từ 0.49 – 0.68, các mức trả lời từ 3 – 5. Điều này cho thấy các khách thể phỏng vấn đều chọn từ mức bình thường đến mức rất cần thiết. Bên cạnh đó, nghiên cứu tiến hành kiểm nghiệm độ tin cậy Cronbach's Alpha của các tiêu chí. Kết quả được trình bày ở bảng 3.

Kết quả ở bảng 3 cho thấy từng tiêu chí, như Sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường, lãnh

đạo ngành đối với hoạt động TDTT ngoại khóa; Lực lượng giáo viên dạy học các môn TDTT ngoại khóa; Cơ sở vật chất phục vụ dạy học các môn TDTT ngoại khóa; Kinh phí hoạt động TDTT ngoại khóa; Nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của học sinh; Số lượng học sinh tham gia học chương trình TDTT ngoại khóa; Đánh giá chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa; Sự cần thiết phát triển thêm nội dung dạy học TDTT ngoại khóa theo nhu cầu của học sinh và điều kiện dạy học của nhà trường; Tính tự giác, tích cực trong tập luyện TDTT ngoại khóa; Tính hứng thú tập luyện TDTT ngoại khóa; Tổ chức thể lực; Kỹ năng vận động; Năng lực trí tuệ; Mức độ hài lòng của HS đối với môn TDTT ngoại khóa. Không tiêu chí nào bị loại (hệ số tương quan với biến tổng > 0.3) cho thấy 14 tiêu chí có độ tin cậy tổng thể Cronbach Alpha là 0.88. Điều này đã khẳng định 14 tiêu chí đảm bảo độ tin cậy khi tiến hành sử dụng đánh giá thực trạng công tác giảng dạy TDTT ngoại khóa cho học sinh THCS Quận Thủ Đức, TP.HCM.

3. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu đã tiến hành xác định các tiêu chí đánh giá thực trạng thực hiện chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa cho học sinh THCS Quận Thủ Đức, TP.HCM đảm bảo độ tin cậy cần thiết và phân phối các chỉ tiêu đánh giá như sau:

- Đánh giá các điều kiện đảm bảo cho công tác giảng dạy chương trình TDTT ngoại

BẢNG 2. KẾT QUẢ THỐNG KÊ MÔ TẢ CỦA CÁC TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG GIẢNG DẠY TDTT NGOẠI KHÓA (n=6)

TT	TIÊU CHÍ	MIN	MAX	MEAN	SD
1	Sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường, lãnh đạo ngành đối với hoạt động TDTT ngoại khóa.	3.00	5.00	4.54	0.58
2	Lực lượng giáo viên dạy học các môn TDTT ngoại khóa.	4.00	5.00	4.57	0.50
3	Cơ sở vật chất phục vụ dạy học các môn TDTT ngoại khóa.	3.00	5.00	4.59	0.53
4	Kinh phí hoạt động TDTT ngoại khóa.	3.00	5.00	4.22	0.71
5	Nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của HS.	3.00	5.00	4.38	0.62
6	Số lượng học sinh tham gia học chương trình TDTT ngoại khóa.	3.00	5.00	4.50	0.53
7	Đánh giá chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa.	3.00	5.00	4.28	0.67
8	Sự cần thiết phát triển thêm nội dung dạy học TDTT ngoại khóa theo nhu cầu của học sinh và điều kiện dạy học của nhà trường.	4.00	5.00	4.54	0.50
9	Tính tự giác, tích cực trong tập luyện TDTT ngoại khóa.	3.00	5.00	4.32	0.68
10	Tính hứng thú tập luyện TDTT ngoại khóa.	3.00	5.00	4.25	0.61
11	Tổ chức thể lực.	4.00	5.00	4.38	0.49
12	Kỹ năng vận động.	3.00	5.00	4.29	0.57
13	Năng lực trí tuệ.	3.00	5.00	4.59	0.53
14	Mức độ hài lòng của HS đối với môn TDTT ngoại khóa.	3.00	5.00	4.19	0.58
Valid N (listwise)		68			

khóa sử dụng các tiêu chí như: Sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường, lãnh đạo ngành đối với hoạt động TDTT ngoại khóa (TC1); Lực lượng giáo viên dạy học các môn TDTT ngoại khóa (TC2); Cơ sở vật chất phục vụ cho công tác giảng dạy GDTC giờ tự chọn (TC3). Kinh phí hoạt động TDTT ngoại khóa (TC4). Nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của HS (TC5); Số lượng học sinh tham

gia học chương trình TDTT ngoại khóa (TC6)

- Đánh giá hình thức và nội dung chương trình TDTT ngoại khóa sử dụng các tiêu chí: Đánh giá chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa (TC7). Sự cần thiết phát triển thêm nội dung dạy học TDTT ngoại khóa theo nhu cầu của học sinh và điều kiện dạy học của nhà trường (TC8)
- Đánh giá kết quả đạt được

**BẢNG 3. ĐỘ TIN CẬY VÀ MỐI TƯƠNG QUAN TỪNG BIẾN VỚI BIẾN TỔNG (n=6)**

TT	TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ	TB THANG ĐO NẾU LOẠI BIẾN	PHƯƠNG SAI THANG ĐO NẾU LOẠI BIẾN	HỆ SỐ TƯƠNG QUAN VỚI BIẾN TỔNG	HỆ SỐ CRONBACH'S ALPHA NẾU LOẠI BIẾN
1	Sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường, lãnh đạo ngành đối với hoạt động TDTT ngoại khóa.	75.26	6.26	0.35	0.87
2	Lực lượng giáo viên dạy học các môn TDTT ngoại khóa.	75.24	5.85	0.63	0.86
3	Cơ sở vật chất phục vụ dạy học các môn TDTT ngoại khóa.	75.22	6.92	0.35	0.82
4	Kinh phí hoạt động TDTT ngoại khóa.	75.59	5.98	0.33	0.81
5	Nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của HS.	75.43	6.93	0.39	0.83
6	Số lượng học sinh tham gia học chương trình TDTT ngoại khóa.	75.40	5.77	0.68	0.82
7	Đánh giá chương trình giảng dạy TDTT ngoại khóa.	75.53	5.92	0.39	0.85
8	Sự cần thiết phát triển thêm nội dung dạy học TDTT ngoại khóa theo nhu cầu của học sinh và điều kiện dạy học của nhà trường.	75.28	7.76	0.34	0.71
9	Tính tự giác, tích cực trong tập luyện TDTT ngoại khóa.	75.26	7.93	0.40	0.73
10	Tính hứng thú tập luyện TDTT ngoại khóa.	75.31	8.31	0.32	0.86
11	Tổ chất thể lực.	75.49	7.63	0.32	0.82
12	Kỹ năng vận động.	75.56	8.40	0.33	0.76
13	Năng lực trí tuệ.	75.43	8.43	0.37	0.82
14	Mức độ hài lòng của HS đối với môn TDTT ngoại khóa.	75.51	7.72	0.34	0.86
Cronbach's Alpha		0.88			

của người học TDTT ngoại khóa sử dụng các tiêu chí: Tính tự giác, tích cực trong tập luyện TDTT ngoại khóa (TC9).
Tính hứng thú tập luyện TDTT

ngoại khóa (TC10); Tổ chất thể lực (TC11); Kỹ năng vận động (TC12); Năng lực trí tuệ (TC13) và mức độ hài lòng của HS đối với môn TDTT ngoại

khóa. (TC14). ■

(Ngày tòa soạn nhận bài: 07/07/2023;
ngày phân biện đánh giá: 27/07/2023;
ngày chấp nhận đăng: 10/08/2023)

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT, Quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên, Bộ GD&ĐT, Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), Quyết định số 72/2008/QĐ-BGDĐT ngày 23/12/2008 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành Quy định tổ chức hoạt động thể dục, thể thao ngoại khóa cho HSSV.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016), Công văn số: 4436/BGDĐT-CTHSSV về việc hướng dẫn thực hiện công tác học sinh, sinh viên, giáo dục thể chất và y tế trường học năm học 2016-2017
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Thông tư số 48/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 Quy định về hoạt động thể thao trong trường học ở các cấp học.
- Lương Thị Ánh Ngọc, Tạ Hoàng Thiện (2015), Tài liệu giảng dạy môn Lý luận và phương pháp TDTT trong trường học. Tài liệu lưu hành nội bộ Khoa GDTC, Trường Đại học TDTT Tp. Hồ Chí Minh.
- Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Thủ đức, Báo cáo công tác GDTC, thể thao học đường và phương hướng hoạt động từ năm 2017-2020.
- Lê Quý Phương và Cộng sự (2015), Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học trong quản lý thể dục thể thao, NXB ĐHQG TP.HCM.