

ĐÁNH GIÁ CHƯƠNG TRÌNH BÓNG ĐÁ HỌC ĐƯỜNG DÀNH CHO NAM HỌC SINH TIỂU HỌC KHỐI LỚP 3 TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

EVALUATING THE CURRICULUM SCHOOL FOOTBALL FOR MALE PRIMARY SCHOOL THIRD GRADE PUPILS IN HO CHI MINH CITY

TÓM TẮT: Kết quả nghiên cứu đã cung cấp các đánh giá khách quan, khoa học và đủ độ tin cậy liên quan đến chương trình bóng đá học đường cho nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh bao gồm: Mục tiêu chương trình; Nội dung chương trình; Tài liệu giảng dạy; Chi tiết hóa tài liệu giảng dạy; Phương pháp giảng dạy, huấn luyện; Cơ sở vật chất, sân bãi, trang thiết bị; Lực lượng giáo viên - HLV; Thực thi nội dung chương trình; Đánh giá kiểm tra của chương trình và Hiệu quả của chương trình.

TỪ KHÓA: Đánh giá; chương trình, bóng đá học đường, học sinh tiểu học.

ABSTRACT: The research results have provided objective, scientific and reliable evaluate related to the curriculum school football for male primary school 3 grade pupils in Ho Chi Minh City including: Curriculum objectives; The content of Curriculum; Teaching document; Detailing teaching materials; Teaching and training methods; Facility, pitch, equipment; The force of teachers and coaches; Implement curriculum content; Evaluation of the curriculum's testing and Program effectiveness.

KEYWORDS: Evaluation, curriculum, school football, primary school pupil.

LÊ HOÀNG SON CHÂU

Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh

ĐỖ VĨNH

Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh

LÝ VĨNH TRƯỜNG

Trường Đại học Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh

LE HOANG SON CHAU

Ho Chi Minh city Department of Education and Training

DO VINH

Ho Chi Minh City University of Physical Education and Sport

LY VINH TRUONG

University of Sport Ho Chi Minh city

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất (GDTC) trong nhà trường là nội dung giáo dục, môn học bắt buộc, thuộc chương trình giáo dục

của các cấp học và trình độ đào tạo, nhằm trang bị cho trẻ em, học sinh, học sinh các kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện.

Kể từ năm 2014 cho đến nay, tại các trường tiểu học ở Thành phố Hồ Chí Minh chương trình bóng đá học đường đã được triển khai vào các trường học và đang góp phần thúc đẩy, phát triển công tác giáo dục thể chất và phong trào thể thao trường học tại Thành phố Hồ Chí Minh trong thời gian qua. Đề án đưa môn bóng đá vào những giờ học tự chọn và ngoại khóa đã

từng bước giúp tăng cường sức khỏe, phát triển các tố chất thể lực, hình thành thói quen tập luyện thể dục thể thao thường xuyên và xây dựng lối sống lành mạnh cho các em học sinh tham gia chương trình.

Nội dung chương trình giảng dạy là phần cốt lõi quyết định hiệu quả và thành công của khóa học. Chương trình giảng dạy phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của các em học sinh, đảm bảo đầy đủ các phương tiện, trang thiết bị dụng cụ phục vụ cho việc giảng dạy. Giáo viên tham gia giảng dạy phải có năng lực sư phạm, khả năng thị phạm động tác, đồng thời phải say mê, yêu nghề, yêu trẻ, được tập huấn giảng dạy theo



một phương pháp thống nhất với sự hỗ trợ về chuyên môn của các hiệp hội và liên đoàn.

Mặc dù chương trình bóng đá học đường cho nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh đã có nhiều sửa đổi, điều chỉnh trong quá trình giảng dạy. Tuy nhiên, thực tế hoạt động vẫn còn nhiều vấn đề tồn tại, chưa được tổ chức khoa học, cần đánh giá lại để làm cơ sở điều chỉnh cho phù hợp. Nghiên cứu này nhằm đánh giá thực trạng chương trình bóng đá học đường dành cho nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh làm tiền đề cho việc cải tiến và bổ sung nội dung chương trình, qua đó nâng cao hiệu quả cho chương trình bóng đá học đường được tốt hơn trong tương lai.

Phương pháp nghiên cứu:

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp như sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn và phương pháp toán học thống kê.

Khách thể nghiên cứu:

Khách thể phỏng vấn là 46 người là các chuyên gia, huấn luyện viên, giáo viên đang làm công tác quản lý và huấn luyện trực tiếp tại các cơ sở giáo dục tham gia vào đề án bóng đá học đường giai đoạn 2016-2020.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Nội dung chương trình bóng đá học đường dành cho nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành Phố Hồ Chí Minh

2.1.1. Nội dung chính của chương trình

Căn cứ vào đặc điểm tâm sinh lý, lứa tuổi của học sinh lớp 3 chương trình giảng dạy được xây dựng và biên soạn với các nội dung chính:

1. Chuyển bóng và nhận bóng
2. Kiểm soát bóng và dẫn bóng (dẫn bóng đối hướng và động tác giả)
3. Tấn công – đánh đầu, sút bóng và dứt điểm

Những nội dung này sẽ được chuyển tải qua những hoạt động khác nhau, bao gồm: Trò chơi vận động; các bài tập phát triển thể lực (khả năng phối hợp vận động, sức nhanh, linh hoạt, mềm dẻo); các bài tập kỹ thuật; các trò chơi đối kháng nhỏ (có luật chơi đơn giản).

Những kỹ năng sau đây sẽ được áp dụng trong chương trình: Kỹ thuật chạy và di chuyển cơ bản; tâng bóng (bằng mu bàn chân và lòng bàn chân); chuyển bóng bằng lòng và mu bàn chân, má ngoài; nhận và kiểm soát bóng bằng lòng, găm bàn chân và má ngoài; dẫn bóng và đối hướng bóng (bằng găm, má trong, má ngoài bàn chân); động tác giả với bóng (một chân và hai chân); tranh bóng và ngăn chặn đối phương (tranh bóng trước mặt và bên cạnh đối phương); đánh đầu (tại chỗ và bật đánh đầu bằng trán giữa); sút bóng (bằng mu chính diện) và tập và thi đấu theo đội.

2.1.2. Cấu trúc chương trình

Chương trình giảng dạy hàng năm được tiến hành trong 32 tuần, mỗi tuần 2 giáo án, chia theo 4 học kỳ:

- Học kỳ I – Nửa đầu: 8 tuần/ 16 giáo án
- Học kỳ I – Nửa cuối: 8 tuần/

16 giáo án

- Học kỳ II - Nửa đầu: 8 tuần/ 16 giáo án

- Học kỳ II – Nửa cuối: 8 tuần/ 16 giáo án

Trong 32 tuần, các nội dung chính sẽ được sắp xếp theo trình tự hợp lý theo từng lớp khác nhau, nhằm đảm bảo tất cả các nội dung được đề cập hàng tuần, đồng thời giữ vững hứng thú của các em học sinh với những nội dung đó.

2.2. Công cụ đánh giá chương trình bóng đá học đường dành cho nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh

Trên cơ sở nội dung trong chương trình bóng đá học đường đã được ban hành và triển khai thực hiện dành cho nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh. Nghiên cứu tiến hành xây dựng công cụ là các nhóm yếu tố đánh giá chương trình với các biến quan sát cụ thể liên quan bằng các phương pháp định tính và định lượng như: Phỏng vấn chuyên gia (để loại bớt các mục hỏi không cần thiết), kiểm tra độ tin cậy của các biến quan sát (thông qua phỏng vấn thử sau đó kiểm định Cronbach's Alpha để loại bỏ các biến không phù hợp, phân tích nhân tố EFA), phỏng vấn chính thức, thu thập và phân tích dữ liệu. Kết quả nghiên cứu đã xây dựng được công cụ đánh giá với 49 biến quan sát thuộc 10 nhóm yếu tố bao gồm: Mục tiêu chương trình; Nội dung chương trình; Tài liệu giảng dạy; Chi tiết hóa tài liệu giảng dạy; Phương pháp giảng dạy, huấn luyện; Cơ sở vật

BẢNG 1: NỘI DUNG THANG ĐO ĐÁNH GIÁ CHƯƠNG TRÌNH BÓNG ĐÁ HỌC ĐƯỜNG DÀNH CHO NAM HỌC SINH TIỂU HỌC KHỐI LỚP 3 TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

TT	NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ	MÃ HÓA
I	Mục tiêu chương trình	
1	Mục tiêu chương trình cụ thể rõ ràng	MT1
2	Hướng đến phong trào BD phong trào, cộng đồng	MT2
3	Khơi nguồn cảm hứng, phát huy niềm đam mê bóng đá cho trẻ	MT3
4	Rèn luyện sức khỏe và trải nghiệm vui chơi, thi đấu bóng đá	MT4
5	Trang bị cho các bạn kỹ năng và nghệ thuật đá bóng	MT5
II	Nội dung chương trình giảng dạy	
1	Nội dung chương trình phù hợp với trình độ và độ tuổi của học sinh	ND1
2	Nội dung chương trình đa dạng, phong phú	ND2
3	Nội dung các phần kỹ thuật, chiến thuật, thể lực được phân bố hợp lý trong chương trình.	ND3
4	Nội dung huấn luyện kỹ năng sống đã được lồng ghép hợp lý trong chương trình.	ND4
5	Các trọng tâm giảng dạy được trình bày rõ ràng và chi tiết	ND5
III	Tài liệu giảng dạy	
1	Tài liệu giảng dạy phong phú, đa dạng	TL1
2	Nội dung tài liệu được trình bày khoa học và logic	TL2
3	Các HLV dễ dàng hiểu và nắm bắt mục đích các bài tập	TL3
4	Tài liệu cung cấp đầy đủ các kiến thức và kỹ năng cần thiết cho giảng dạy bóng đá	TL4
5	Được kiểm tra, cập nhật thường xuyên	TL5
IV	Chi tiết hóa tài liệu giảng dạy (giáo án)	
1	Trọng tâm huấn luyện được thể hiện rõ giúp giáo viên/HLV dễ dàng trong việc chỉnh sửa	CT1
2	Độ khó của giáo án được phân bố hợp lý ở các giai đoạn của chương trình	CT2
3	Thời lượng giáo án phù hợp để giúp các em hình thành kỹ năng và phát triển các tố chất thể lực	CT3
4	Số lượng bài tập trong giáo án là hợp lý	CT4
5	Giáo án phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất và trang thiết bị của trường	CT5
V	Phương pháp giảng dạy, huấn luyện	
1	Đơn giản, dễ hiểu, tiếp thu và thực hiện	PP1
2	Thúc đẩy sự tiến bộ của các học sinh	PP2
3	Khơi nguồn cảm hứng, noi gương các cầu thủ nổi tiếng	PP3
4	Dựa trên quy tắc rèn luyện đạo đức lẫn nghề nghiệp chuyên môn cho người học	PP4
5	Qui định các phương pháp biện pháp cụ thể cho từng nội dung trong chương trình giảng dạy	PP5
VI	Cơ sở vật chất, sân bãi, trang thiết bị	
1	Đầy đủ, phù hợp với lứa tuổi các bạn	CS1
2	Đa dạng, nhiều chủng loại, chức năng	CS2
3	Đạt chuẩn về chất lượng, đáp ứng yêu cầu chuyên môn	CS3
4	Mới, hiện đại	CS4
5	Phục vụ tốt cho công tác giảng dạy	CS5
VII	Lực lượng giáo viên - HLV	
1	Đầy đủ, hùng hậu đáp ứng nhu cầu của đề án	NL1
2	Đạt chuẩn kiến thức trình độ chuyên môn	NL2
3	Kỹ thuật chuyên môn hoàn thiện	NL3
4	Năng nổ, nhiệt tình, tận tâm với nghề	NL4
5	Đoàn kết, thương yêu, tương trợ lẫn nhau	NL5



VIII	Thực thi nội dung chương trình	
1	Số lượng buổi tập (trung bình) trong 1 tuần được thực hiện một cách đồng bộ	TT1
2	Thời điểm được chọn để tập luyện giáo án bóng đá học đường được thực hiện thống nhất ở các cơ sở	TT2
3	Số lượng giáo án có nội dung thi đấu (game) là phù hợp trong chương trình đang áp dụng	TT3
4	Mức độ hợp lý về cường độ vận động khi tập luyện trong các giáo án bóng đá học đường đối với học sinh tiểu học	TT4
IX	Đánh giá kiểm tra của chương trình	
1	Công tác giảng dạy các khóa học được kiểm tra đánh giá định kỳ	ĐG1
2	Được kiểm tra thể chất định kỳ và có hệ thống	ĐG2
3	Sử dụng các phương pháp đánh giá định lượng, phù hợp bao quát được mục tiêu của chương trình	ĐG3
4	Thường xuyên được thi đấu hàng tuần	ĐG4
5	Thường xuyên khảo sát giáo viên và phụ huynh, học sinh sau mỗi giai đoạn của chương trình	ĐG5
X	Hiệu quả của chương trình	
1	Phát triển tốt về hình thái	HQ1
2	Phát triển tốt về thể lực	HQ2
3	Phát triển tốt về chức năng sinh lý	HQ3
4	Phát triển tốt về tinh thần và kỹ năng sống	HQ4
5	Phát triển tốt về tư duy	HQ5

chất, sân bãi, trang thiết bị; Lực lượng giáo viên - HLV; Thực thi nội dung chương trình; Đánh giá kiểm tra của chương trình và Hiệu quả của chương trình được trình bày chi tiết tại bảng 1.

2.3. Kết quả đánh giá chương trình bóng đá học đường dành cho nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh

Nghiên cứu tiến hành lập phiếu phỏng vấn và gửi đến các khách thể phỏng vấn để xin ý kiến đánh giá về chương trình bóng đá học đường dành cho nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành Phố Hồ Chí Minh. Qua kết quả thống kê tại bảng 2 cho thấy:

- Đánh giá mục tiêu chương trình: Qua khảo sát cho thấy, khách thể phỏng vấn lựa chọn và đánh giá các mục tiêu chương trình là tương đối nhất quán với ($\bar{x} = 3.65$ đến 4.60) ở cả 5 biến mục tiêu. Với các mục tiêu chung như “khơi nguồn

cảm hứng, phát huy niềm đam mê bóng đá cho trẻ (MT3)” và “rèn luyện sức khỏe và trải nghiệm vui chơi, thi đấu bóng đá (MT4)” được lựa chọn ở mức tán thành cao, thể hiện mục tiêu bao quát cho toàn bộ chương trình. Mục tiêu chung này cần được cụ thể hóa thành các mục tiêu nhỏ hơn cho từng cấp độ học tập.

- Đánh giá nội dung chương trình giảng dạy: Khảo sát ý kiến của khách thể phỏng vấn cho thấy ở yếu tố nội dung chương trình các chuyên gia, HLV và giáo viên đánh giá mức không hài lòng/ không đồng ý ở 3/5 biến phỏng vấn với ($\bar{x} = 2.46$ đến 2.60). Trong đó 02 yếu tố “nội dung chương trình phù hợp với trình độ và độ tuổi của học sinh (ND1)” ($\bar{x} = 2.46$) và “các trọng tâm giảng dạy được trình bày rõ ràng và chi tiết (ND5)” ($\bar{x} = 2.54$) được đánh giá thấp nhất. Kết quả này cho thấy điểm hạn chế của nội dung chương

trình thiếu chú trọng phát triển bóng đá học đường một cách toàn diện, bao gồm cả kỹ năng chơi bóng đá, giáo dục thể chất, giáo dục tinh thần, giáo dục đạo đức và kỹ năng sống.

Các yếu tố “nội dung chương trình đa dạng, phong phú (ND2)” và “nội dung các phần kỹ thuật, chiến thuật, thể lực được phân bố hợp lý trong chương trình (ND3)” được các khách thể đánh giá ở mức trung bình/không ý kiến. Vì vậy cần có thêm các nội dung lồng ghép về kỹ năng sống để tăng hiệu quả của chương trình bóng đá học đường của nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh. Việc phân bố hợp lý nội dung các phần trong chương trình cũng cần có những tính toán và điều chỉnh để phù hợp hơn với đối tượng đang hướng đến.

- Đánh giá tài liệu giảng dạy: Khảo sát ý kiến của khách thể phỏng vấn cho thấy giáo trình,

BẢNG 2: KẾT QUẢ PHÒNG VẤN THỰC TRẠNG NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH CỦA NAM HỌC SINH TIỂU HỌC KHỐI LỚP 3 TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH (n=46)

TT	THANG ĐO	n	MIN	MAX	TRUNG BÌNH	ĐỘ LỆCH CHUẨN
I	Mục tiêu chương trình					
1	Mục tiêu chương trình cụ thể rõ ràng (MT1)	46	3	4	3.75	1.01
2	Hướng đến phong trào BD phong trào, cộng đồng (MT2)	46	3	5	3.65	1.04
3	Khơi nguồn cảm hứng, phát huy niềm đam mê bóng đá cho trẻ (MT3)	46	4	5	4.60	0.79
4	Rèn luyện sức khỏe và trải nghiệm vui chơi, thi đấu bóng đá (MT4)	46	4	5	4.23	0.89
5	Trang bị cho các bạn kỹ năng và nghệ thuật đá bóng (MT5)	46	2	4	3.74	0.94
II	Nội dung chương trình giảng dạy					
1	Nội dung chương trình phù hợp với trình độ và độ tuổi của học sinh (ND1)	46	1	3	2.46	0.82
2	Nội dung chương trình đa dạng, phong phú (ND2)	46	2	5	3.52	0.88
3	Nội dung các phần kỹ thuật, chiến thuật, thể lực được phân bố hợp lý trong chương trình. (ND3)	46	1	3	2.71	0.9
4	Nội dung huấn luyện kỹ năng sống đã được lồng ghép hợp lý trong chương trình. (ND4)	46	1	3	2.60	0.94
5	Các trọng tâm giảng dạy được trình bày rõ ràng và chi tiết (ND5)	46	1	3	2.54	0.78
III	Tài liệu giảng dạy					
1	Tài liệu giảng dạy phong phú, đa dạng (TL1)	46	3	5	2.56	0.92
2	Nội dung tài liệu được trình bày khoa học và logic (TL2)	46	1	3	2.60	0.86
3	Các HLV dễ dàng hiểu và nắm bắt mục đích các bài tập (TL3)	46	2	4	2.04	0.94
4	Tài liệu cung cấp đầy đủ các kiến thức và kỹ năng cần thiết cho giảng dạy bóng đá (TL4)	46	3	5	2.58	1.01
5	Được kiểm tra, cập nhật thường xuyên (TL5)	46	1	3	2.24	0.86
IV	Chi tiết hóa tài liệu giảng dạy (giáo án)					
1	Trọng tâm huấn luyện được thể hiện rõ giúp giáo viên/HLV dễ dàng trong việc chỉnh sửa (CT1)	46	1	3	2.78	0.94
2	Độ khó của giáo án được phân bố hợp lý ở các giai đoạn của chương trình (CT2)	46	1	3	2.45	0.87
3	Thời lượng giáo án phù hợp để giúp các em hình thành kỹ năng và phát triển các tố chất thể lực (CT3)	46	3	4	3.87	1.01
4	Số lượng bài tập trong giáo án là hợp lý (CT4)	46	3	4	3.67	0.96
5	Giáo án phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất và trang thiết bị của trường (CT5)	46	3	4	2.33	0.88
V	Phương pháp giảng dạy, huấn luyện					
1	Đơn giản, dễ hiểu, tiếp thu và thực hiện (PP1)	46	2	4	3.34	0.94
2	Thúc đẩy sự tiến bộ của các học sinh (PP2)	46	2	4	3.12	0.83
3	Khơi nguồn cảm hứng, noi gương các cầu thủ nổi tiếng (PP3)	46	2	4	3.38	0.97
4	Dựa trên quy tắc rèn luyện đạo đức lẫn nghề nghiệp chuyên môn cho người học (PP4)	46	3	5	3.30	1.02
5	Qui định các phương pháp biện pháp cụ thể cho từng nội dung trong chương trình giảng dạy (PP5)	46	1	3	2.67	0.92
VI	Cơ sở vật chất, sân bãi, trang thiết bị					
1	Đầy đủ, phù hợp với lứa tuổi các bạn (CS1)	46	1	3	2.06	0.85
2	Đa dạng, nhiều chủng loại, chức năng (CS2)	46	1	3	2.25	0.79



3	Đạt chuẩn về chất lượng, đáp ứng yêu cầu chuyên môn (CS3)	46	1	3	2.03	0.84
4	Mới, hiện đại (CS4)	46	1	3	2.33	0.82
5	Phục vụ tốt cho công tác giảng dạy (CS5)	46	1	3	2.30	0.96
VII	Lực lượng giáo viên - HLV					
1	Đầy đủ, hùng hậu đáp ứng nhu cầu của đề án (NL1)	46	1	3	2.17	0.83
2	Đạt chuẩn kiến thức trình độ chuyên môn (NL2)	46	1	3	2.40	1.09
3	Kỹ thuật chuyên môn hoàn thiện (NL3)	46	1	3	2.58	0.93
4	Năng nổ, nhiệt tình, tận tâm với nghề (NL4)	46	2	4	3.41	0.84
5	Đoàn kết, thương yêu, tương trợ lẫn nhau (NL5)	46	3	4	3.45	0.93
VIII	Thực thi nội dung chương trình					
1	Số lượng buổi tập (trung bình) trong 1 tuần được thực hiện một cách đồng bộ (TT1)	46	1	3	2.17	0.83
2	Thời điểm được chọn để tập luyện giáo án bóng đá học đường được thực hiện thống nhất ở các cơ sở (TT2)	46	1	3	2.40	1.09
3	Số lượng giáo án có nội dung thi đấu (game) là phù hợp trong chương trình đang áp dụng (TT3)	46	1	3	2.48	0.93
4	Mức độ hợp lý về cường độ vận động khi tập luyện trong các giáo án bóng đá học đường đối với học sinh tiểu học (TT4)	46	1	3	2.19	0.84
IX	Đánh giá kiểm tra của chương trình					
1	Công tác giảng dạy các khóa học được kiểm tra đánh giá định kỳ (ĐG1)	46	1	2	1.56	1.05
2	Được kiểm tra thể chất định kỳ và có hệ thống (ĐG2)	46	1	3	2.21	1.11
3	Sử dụng các phương pháp đánh giá định lượng, phù hợp bao quát được mục tiêu của chương trình (ĐG3)	46	1	3	2.55	1.06
4	Thường xuyên được thi đấu hàng tuần (ĐG4)	46	1	3	2.63	0.96
5	Thường xuyên khảo sát giáo viên và phụ huynh, học sinh sau mỗi giai đoạn của chương trình (ĐG5)	46	1	2	1.96	1.01
X	Hiệu quả của chương trình					
1	Phát triển tốt về hình thái (HQ1)	46	3	4	3.79	0.80
2	Phát triển tốt về thể lực (HQ2)	46	3	5	3.67	1.00
3	Phát triển tốt về chức năng sinh lý (HQ3)	46	3	4	3.54	0.97
4	Phát triển tốt về tinh thần và kỹ năng sống (HQ4)	46	3	5	3.85	0.97
5	Phát triển tốt về tư duy (HQ5)	46	3	5	3.54	0.87

tài liệu chưa được chuẩn bị đầy đủ, cần được cải tiến cập nhật cho phù hợp với đối tượng và yêu cầu càng cao của bóng đá. Cụ thể là tất cả các khách thể phỏng vấn đều đánh giá 05 yếu tố trong nhóm này ở mức không đồng ý ($\bar{x} = 2.04$ đến 2.60). Trong đó yếu tố “Các HLV dễ dàng hiểu và nắm bắt mục đích các bài tập (TL3)” ($\bar{x} = 2.04$) được đánh giá thấp nhất.

- Đánh giá về việc chi tiết hóa

tài liệu giảng dạy (giáo án): Qua khảo sát bằng cho thấy, về việc chi tiết hóa tài liệu giảng dạy (giáo án) của chương trình bóng đá học đường của nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh với 5 biến khảo sát cho thấy có 02/05 biến nằm ở mức không đồng ý là “độ khó của giáo án được phân bố hợp lý ở các giai đoạn của chương trình (CT2)” ($\bar{x} = 2.45$) và “giáo án phù hợp với

điều kiện cơ sở vật chất và trang thiết bị của trường (CT5)” ($\bar{x} = 2.33$).

Do đó cần xem xét trên khía cạnh nội dung chương trình là độ khó và phức tạp của các giáo án được phân bố hợp lý hay chưa hay việc trọng tâm huấn luyện được thể hiện rõ trong từng giáo án qua đó giúp các HLV dễ dàng tiếp cận tài liệu và thực hiện qui trình huấn luyện của mình. Bên cạnh đó

điều kiện khách quan là cơ sở vật chất đảm bảo cũng cần có những chính sách xã hội hóa đáp ứng hơn nữa nhu cầu thực tế của đề án bóng đá học đường qua đó tăng độ phù hợp của giáo án và điều kiện đảm bảo.

- Đánh giá phương pháp giảng dạy, huấn luyện: Khảo sát ý kiến của khách thể phỏng vấn cho thấy 05 biến trong nhóm này đều được đánh giá ở mức trung bình/không ý kiến với ($\bar{x} = 2.67 - 3.38$). Yếu tố được đánh giá thấp nhất trong nhóm này là “qui định các phương pháp biện pháp cụ thể cho từng nội dung trong chương trình giảng dạy (PP5) ($\bar{x} = 2.67$), đây là vấn đề cần phải xem xét, điều chỉnh.

- Đánh giá cơ sở vật chất, sân bãi, trang thiết bị: Cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ, trang thiết bị đóng vai trò thiết yếu trong công tác giảng dạy, huấn luyện, đào tạo thể thao. Các trường học đang tham gia hoạt động bóng đá học đường tại Thành phố Hồ Chí Minh chưa được trang bị đầy đủ thiết bị dụng cụ đảm bảo môi trường giảng dạy, huấn luyện chuyên nghiệp như: sân thi đấu, khung thành các loại, hàng rào đá phạt, cone tập chiến thuật, bóng lưới, ...

Khảo sát ý kiến của khách thể phỏng vấn cho thấy họ đều đánh giá các yếu tố trong nhóm này ở mức không đồng ý ($\bar{x} = 2.03 - 2.33$). Điều này cho thấy các hạng mục cơ sở vật chất phục vụ chương trình bóng đá học đường ở các cơ sở chưa đáp ứng được yêu cầu về sự đầy đủ, đa dạng, hiện đại và hỗ trợ hiệu quả cho quá trình giảng dạy và huấn luyện. Qua đó có thể thấy

để khắc phục các hạn chế nêu trên cần có các giải pháp để hỗ trợ cơ sở vật chất cho chương trình như: nhà trường cần bố trí kinh phí để mua sắm trang thiết bị tập luyện cần thiết cho học sinh. Khuyến khích các phụ huynh học sinh đóng góp kinh phí để mua sắm trang thiết bị tập luyện. Kêu gọi các doanh nghiệp tài trợ trang thiết bị tập luyện cho các trường học, ...

- Đánh giá lực lượng giáo viên
- HLV: Qua khảo sát cho thấy các yếu tố trong nhóm này được đánh giá ở 2 mức không ý kiến và không đồng ý ($\bar{x} = 2.17 - 3.45$). Kết quả cho thấy khách thể phỏng vấn đánh giá chưa cao về lực lượng giáo viên/HLV đảm nhận công tác giảng dạy tại các cơ sở tổ chức chương trình bóng đá học đường cho nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh.

- Đánh giá về việc thực thi nội dung chương trình: Qua kết quả khảo sát các khách thể phỏng vấn chỉ đánh giá các yếu tố trong nhóm này ở mức trung bình/không ý kiến với ($\bar{x} = 2.17 - 2.48$). Từ kết quả khảo sát có thể thấy, nội dung huấn luyện mà các HLV, giáo viên đang chú trọng là kỹ thuật, thời gian tiếp xúc bóng và thực hiện bài tập của mỗi học sinh ở mức rất thấp điều này ảnh hưởng lớn đến việc hoàn thiện kỹ năng cũng như phát triển thể chất của học sinh. Số buổi thi đấu còn hạn chế dễ gây cảm giác nhàm chán và thiếu sự đa dạng cho các buổi học bóng đá học đường.

- Đánh giá kiểm tra chương trình: Qua khảo sát cho thấy chỉ có 01/05 yếu tố trong nhóm

này được đánh giá ở mức trung bình/không ý kiến là “thường xuyên được thi đấu hàng tuần (ĐG4)” ($\bar{x} = 2.63$). Các yếu tố còn lại đều được đánh giá ở mức không đồng ý ($\bar{x} = 1.56 - 2.55$). Kết quả này cho thấy chương trình chưa có hệ thống đánh giá thống nhất để đánh giá chất lượng của chương trình bóng đá học đường.

Việc đánh giá sản phẩm đào tạo mang tính định tính chủ yếu tập trung vào thành tích thi đấu, mà không chú trọng đến các yếu tố khác như kỹ năng cơ bản, trình độ thể chất. Đặc biệt thiếu sự khảo sát các bên liên quan như giáo viên, phụ huynh hay học viên một cách thường xuyên để từ đó tìm ra các hạn chế và đưa ra các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả. Cần tổ chức nhiều hơn các hoạt động thi đấu, giao lưu để đánh giá năng lực của học sinh thông qua việc áp dụng vào thực tế thi đấu.

- Đánh giá hiệu quả của chương trình

Qua khảo sát ý kiến của các chuyên gia, HLV và giáo viên cho thấy sự nhất trí và đánh giá cao hiệu quả chương trình bóng đá học đường của nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh mang lại với điểm đánh giá ở mức đồng ý ($\bar{x} = 3.54 - 3.85$). cho cả 5 yếu tố. Điều này cho thấy chương trình đã mang đến rất nhiều tín hiệu tích cực bước đầu đối thể hệ học sinh tiểu học ở các chỉ tiêu về hình thái, thể lực, tinh thần và tư duy. Tuy nhiên để có những bước đột phá trong hiệu quả và tạo ra một hiệu ứng sâu rộng đối với nhận thức của phụ huynh và



học sinh thì cần phải có những đánh giá khách quan, tìm ra được những điểm hạn chế để có thể cải tiến chương trình đang áp dụng để nâng cao hơn nữa sự tác động của bóng đá đến thể chất cũng như tinh thần cho nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh.

3. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu cho thấy mục tiêu của chương trình bóng đá học đường là khá rõ ràng, chương trình có vai trò quan trọng trong việc rèn luyện sức khỏe, phát triển thể chất, kỹ năng và giáo dục tinh thần cho học sinh.

Tuy nhiên, nội dung chương trình bóng đá học đường của nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh đang áp dụng hiện nay còn một số hạn chế như sau: Thiếu tính toàn diện khi chú trọng kỹ năng chơi bóng đá mà chưa quan tâm đúng mức đến giáo dục thể chất, giáo dục tinh thần, giáo dục đạo đức và kỹ năng sống. Việc phân bố hợp lý nội dung các phần trong chương trình chưa hợp lý cũng cần có những

điều chỉnh để phù hợp hơn với đối tượng đang hướng đến. Tài liệu giảng dạy chưa được chuẩn bị đầy đủ, cần được cải tiến cập nhật cho phù hợp với đối tượng và yêu cầu càng cao của bóng đá. Độ khó của các giáo án cần được sắp xếp theo các cấp độ từ dễ đến khó, bên cạnh trọng tâm huấn luyện phải được thể hiện rõ trong từng giáo án từ đó giúp các HLV dễ dàng tiếp cận tài liệu và thực hiện qui trình huấn luyện của mình. Việc qui định chi tiết các phương pháp biện pháp cụ thể cho từng nội dung trong chương trình giảng dạy cũng cần phải được đề cập rõ trong chương trình. Cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ, trang thiết bị đóng vai trò thiết yếu trong công tác giảng dạy, huấn luyện, đào tạo thể thao tuy nhiên vẫn còn thiếu và chưa đáp ứng nhu cầu thực tế. Lực lượng giáo viên/HLV đảm nhận công tác giảng dạy tại các cơ sở thiếu cả về số lượng và chất lượng. Việc thực hiện chương trình cũng phát sinh các nhược điểm như nội dung huấn luyện mà các HLV đang chú trọng là kỹ

thuật, thời gian tiếp xúc bóng và thực hiện bài tập của mỗi học sinh ở mức rất thấp điều này ảnh hưởng lớn đến việc hoàn thiện kỹ năng cũng như phát triển thể chất của học sinh. Số buổi thi đấu còn hạn chế dễ gây cảm giác nhàm chán và thiếu sự đa dạng cho các buổi học bóng đá học đường. Việc đánh giá sản phẩm đào tạo mang tính định tính chủ yếu tập trung vào thành tích thi đấu, mà không chú trọng đến các yếu tố khác như kỹ năng cơ bản, trình độ thể chất.

Kết quả nghiên cứu này sẽ là cơ sở khoa học khách quan hỗ trợ cho các nhà quản lý chương trình tiến hành các cải tiến, cập nhật và điều chỉnh cho phù hợp hơn với đối tượng, điều kiện thực tiễn tại các cơ sở, góp phần nâng cao hiệu quả và tầm ảnh hưởng mà chương trình bóng đá học đường của nam học sinh tiểu học khối lớp 3 tại Thành phố Hồ Chí Minh mang lại. ■

(Ngày tòa soạn nhận bài: 15/01/2024;
ngày phản biện đánh giá: 20/01/2024;
ngày chấp nhận đăng: 21/02/2024).

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Eka Nugraha, Een Sumarni (2022), The CIPP Model: Evaluation of the Football School Curriculum in Indonesia, Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga, vol 7 (2), pp. 262-267
2. Caro, C. A. (2012), College Football Success: The Relationship Between Recruiting and Winning. International Journal of Sports Science and Coaching, vol 7(1), pp. 139-152.
3. Lê Văn Bé Hai (2016), "Nghiên cứu sự phát triển thể chất của học sinh tiểu học dưới tác động của hoạt động vận động giải trí tại các quận nội thành Thành phố Hồ Chí Minh". Luận án tiến sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh.
4. Nguyễn Tiên Tiến và cộng sự (2016), Giáo trình Phương pháp nghiên cứu khoa học trong thể dục thể thao, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.
5. Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2005), Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS, NXB Thống kê.
6. Sở Văn hóa, Thể thao, và Du lịch- Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh (2014), Công văn số 4712/SVHTTDL-SGDĐT ngày 11/09/2014 về việc phê duyệt Đề án bóng đá học đường dành cho học sinh tiểu học Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2014-2018.